

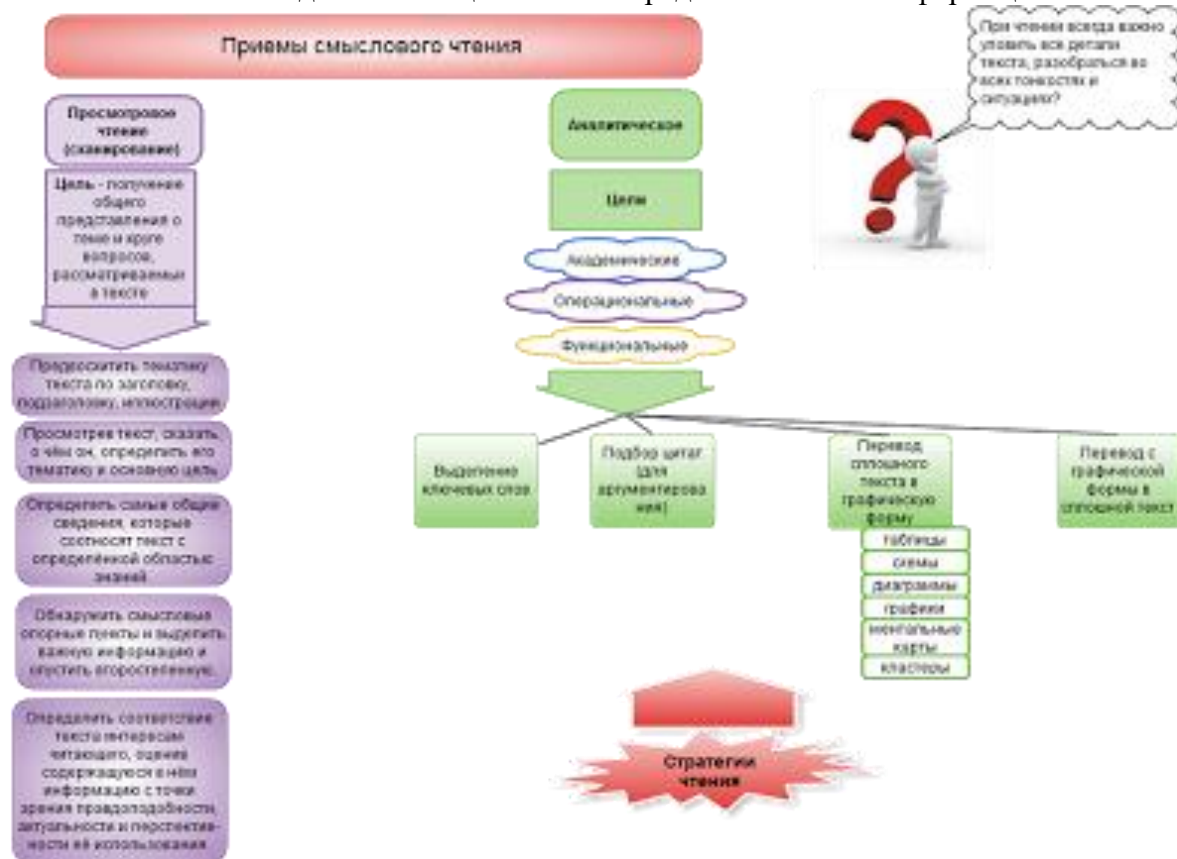
Стратегии смыслового чтения: назначение, содержание, техника

Автор: Сметанникова Н. Н.

Классификация приемов смыслового чтения

Смысловое чтение:

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- поиск и отбор информации;
- использование содержания текста для достижения собственных целей, развития, получения знаний...;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.



Описание стратегий смыслового чтения

Название стратегии: Мозговой штурм

Тип стратегии: Предтекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Алгоритм реализации стратегии:

1. Сегодня мы будем читать и обсуждать тему появления и развития кино. Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?

2. Преподаватель записывает все называемые ассоциации. I

3. На следующем этапе «Мозговой штурм» можно сочетать с распределением по концептам текста, добавляя различную информацию;

Название стратегии: Глоссарий

Тип стратегии: Предтекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: актуализация и повторение словаря, связанного с темой текста.

Алгоритм реализации стратегии:

Мы будем читать информационный текст

Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом:

.....

Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия) и посмотрите на значение и употребление слов, использованных в тексте.

.....

Название стратегии: Ориентиры предвосхищения

Тип стратегии: Предтекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: актуализация предшествующих знаний и опыта, имеющих отношение к теме текста.

Подробный алгоритм реализации стратегии:

1. Прочитайте суждения и отметьте те, с которыми вы согласны (V).

До чтения текста	Суждения	После чтения текста

2. Отметьте их ещё раз после прочтения текста. Если ваш ответ изменился, объясните, почему это произошло (послетекстовая стратегия).

Название стратегии: Рассечение вопроса

Тип стратегии: Предтекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе анализа его заглавия.

Алгоритм реализации стратегии:

Прочитайте заглавие текста и разделите его на смысловые группы. О чём, как вы думаете, пойдёт речь в тексте?.....

Название стратегии: Предваряющие вопросы

Тип стратегии: Предтекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл..

Цели стратегии: актуализация имеющихся знаний по теме текста.

Алгоритм реализации стратегии:

1. Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение.)
2. Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.

Название стратегии: Чтение вслух (попеременное чтение)

Тип стратегии: Текстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: проверка понимания читаемого вслух текста.

Алгоритм реализации стратегии:

1. Мы начинаем по очереди читать текст по абзацам. Наша задача — читать с пониманием, задача слушающих — задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. У нас есть только одна копия текста, которую мы передаём следующему чтецу. (Если на самом деле имеются копии текста у других членов группы, их нужно отложить в сторону.)
2. Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Первым всегда читает преподаватель, затем он передаёт текст первому слушателю семинара, затем второму и т.д. Таким образом, все читают попеременно.

Название стратегии: Чтение про себя с вопросами

Тип стратегии: Текстовая

Класс / возраст: 5-10 кл.

Цели стратегии: научить вдумчиво читать текст, задавая самому себе всё более усложняющиеся вопросы.

Алгоритм реализации стратегии:

1. Мы будем учиться читать с вопросами информационный текст. Прочитайте первый абзац и задайте вопросы. Остальные члены группы отвечают на них.....
2. Прочитайте про себя второй абзац. Работайте в парах. Один задаёт вопросы, другой — отвечает.
3. Прочитайте третий абзац. Поменяйтесь ролями. Задавайте вопросы и отвечайте на них.
Проделайте то же самое с четвёртым абзацем.

Название стратегии: Чтение с остановками

Тип стратегии: Текстовая

Класс / возраст: 5-11 кл.

Цели стратегии: управление процессом осмысления текста во время его чтения.

Алгоритм реализации стратегии:

Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.

Название стратегии: Чтение про себя с пометками

Тип стратегии: Текстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: мониторинг понимания читаемого текста и его критический анализ.

Алгоритм реализации стратегии:

А. Выберем одну из предтекстовых стратегий.

1. Мы будем читать отрывок Подумайте и предложите свой ответ на этот вопрос (3 мин.).

2. Работа в парах, в группе. Поделитесь своими соображениями с другими (5 мин.).....

Б. Текстовая деятельность.

- Цель чтения — критический анализ текста статьи.

- Читайте и одновременно отмечайте:

++ соответствует тому, что знаю;

– противоречит тому, что знаю;

+ новое;

? надо обсудить.

- Прочитав статью, посмотрите на свои пометки. Сделайте индивидуальную таблицу и занесите туда всё то, что представляет для вас особый интерес (новое, требует обсуждения).

++	—	+ новое	? обсуждение

- Работа в парах. Обсудите, какие положения текста соответствуют вашим представлениям? Что им противоречит? Что вы узнали нового? Какие положения ваша пара выносит на обсуждение?

- Групповое обсуждение. Обсудите содержание статьи. Что вам было известно? Что противоречит предшествующим знаниям? Что осталось неясным? Что было новым? Интересным? О чём вы хотели бы получить больше информации?

Комментарий: Если меняется цель чтения, другим станет и характер пометок. Например:

Поставьте следующие пометки у каждой основной мысли автора:
+ согласен ; - не согласен ; ? нужно обсудить

Название стратегии: Отношения между вопросом и ответом

Тип стратегии: Послетекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: обучение пониманию текста.

Алгоритм реализации стратегии:

Рассмотрите схему «Где ответ?»

Ответ на вопрос может быть в тексте или в слове читателя. Если ответ в тексте, он может находиться в одном предложении текста (1) или в нескольких его частях (2).

В случае 1, чтобы ответить на вопрос, надо найти точный ответ в одном предложении текста. Если он содержится в нескольких частях текста (2), такой ответ надо формулировать, соединяя их.

Если ответ в голове читателя, то в одном случае (3) читатель составляет его, соединяя то, что автор говорит между строк или в косвенной форме, и то, как сам читатель интерпретирует слова автора. В другом случае (4) ответ находится за пределами текста и читатель ищет его в своих знаниях.

Прочитайте вопрос и скажите, к какой группе он относится. После этого дайте на него ответ.

Вопросы к тексту

Проверьте свои ответы по ключу.....

Название стратегии: Тайм-аут

Тип стратегии: Послетекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: самопроверка и оценка понимания текста путём обсуждения его в парах и в группе.

Алгоритм реализации стратегии:

1. Прочитайте самостоятельно про себя 1-й параграф текста. Дальше работайте в парах.

2. Задайте друг другу вопросы уточняющего характера. Ответьте на них. Если у вас нет уверенности в правильности ответа, вынесите свои вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.

3. Прodelайте ту же работу со следующими абзацами.

4. Найдите значение новых слов, пользуясь любой стратегией.

5. Суммируйте то новое, что вы узнали из текста,

6. Составьте краткий пересказ из нижеследующих предложений, расположив их в нужном порядке:

.....

Название стратегии: Проверочный лист

Тип стратегии: Послетекстовая

Класс / возраст: 5-9 кл.

Количество учеников: 25 чел.

Цели стратегии:

Алгоритм реализации стратегии:

Проверочный лист «Краткий пересказ»

1. Названа основная мысль текста. (Да/Нет.)

2. Названы главные мысли текста и основные детали. (Да/Нет.)

3. Присутствует логико-смысловая структура текста. (Да/Нет.)

4. Имеются необходимые средства связи, объединяющие главные мысли текста. (Да/Нет.)

Содержание изложено собственными словами (языковыми средствами) при сохранении лексических единиц авторского текста. (Да/Нет.)

Название стратегии: соревнуемся с писателем

Тип стратегии: Работа с объёмными текстами

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: мотивировать человека на прочтение книги

Алгоритм реализации стратегии:

1. Преподаватель, молча перелистывает страницы книги, демонстрируя всем иллюстрации. Затем один участник предлагает свой вариант сюжета книги, остальные его дополняют. Преподаватель может комментировать ответы обучающихся, указывая на несоответствия, нелогичные выводы и направляя обсуждение. Ни в коем случае нельзя подталкивать участников к знакомству с содержанием книги! Эта работа проводится на материале одной из книг, которую преподаватель приносит в класс и предлагает группе для чтения..... Домашнее задание группе — прочитать

книгу и оценить, насколько наш вариант соответствует авторскому тексту.

Название стратегии: Ориентиры предвосхищения

Тип стратегии: Работа с объёмными текстами

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: мотивировать прочитать книгу.

Алгоритм реализации стратегии:

Преподаватель демонстрирует составленную заранее таблицу по книге. В нашем случае выбор пал на книгу Джека Лондона «Зов предков». Это произведение, как правило, входит в программы чтения.

До чтения	Суждения	Автор	После

Название стратегии: Экскурсия по книге

Тип стратегии: Работа с объёмными текстами

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: раскрыть логико-смысловую структуру текста и назвать наиболее важные части книги.

Алгоритм реализации стратегии:

Вы прочитали книгу, состоящую из глав. Каждая глава разделена на части.

1. Назовите эти части и выделите ведущий эпизод.

2. Обсуждение плана книги.

— Какой эпизод самый важный в главе? Назовите его и объясните, почему вы так считаете.

3. Какие эпизоды вы считаете нужным обсудить?

4. Обсудите следующие вопросы:

а) О чём данная книга? (Тема.)

б) Что автор хотел сказать? (Основная идея.)

в) Другие темы книги. Какие вопросы подняты? Какие идеи развивает автор?

г) Структура книги. (Как представлен материал.)

д) Детали текста. На какие факты, суждения вы обратили внимание? Насколько вам известен или нов материал?

е) Стилль. Труден ли язык? Каковы стилистические особенности книги?

ж) Позиция автора. Ясно ли она выражена? Каков эмоциональный тон произведения?

з) Общие впечатления о книге. Моё мнение.

Составьте свой вариант «Экскурсии по книге». Обратите наше внимание на моменты, значимые для вас лично.

Название стратегии: Цитаты

Тип стратегии: Работа с объёмными текстами

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: Привлечь внимание к языковым особенностям текста, характеризующим его персонажей.

Алгоритм реализации стратегии:

Ход работы:

Кто это сказал? Соедините имя героя и цитату из книги.

Название стратегии: Доклад и рецензия

Тип стратегии: Работа с объёмными текстами

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: Обучение интерпретации текста.

Алгоритм реализации стратегии:

Доклад является актуальным информационным текстом, достаточно объективным, не содержащим личностных оценок. Он составляется по определённому плану;

1. Название текста.
2. Имя автора.
3. Выходные данные.
4. Основная тема (о чём?).
5. Краткое содержание (что говорится?).
6. Основная идея (что хотел сказать автор?).
7. Наиболее интересный эпизод, деталь.
8. Краткая характеристика героев.
9. Мнение и его обоснование.

Рецензия представляет собой субъективный анализ текста. Рецензия — это мнение о тексте. Оценочные характеристики присутствуют в каждом пункте её плана. Предполагается, что читающий знает фактический материал текста. В рецензии содержится положение о ценностной ориентированности и значимости текста, предлагается сравнение с другими текстами, оценивается проблемность поставленных вопросов, даются рекомендации для его чтения и обсуждения.

Название стратегии: Синквейн (Пятистрочник)

Тип стратегии: Работа с объёмными текстами

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: показать своё отношение к тексту

Алгоритм реализации стратегии:

1. Тема (слово, понятие).
2. Два прилагательных, показывающих отношение к теме:
3. Три глагола:
4. Предложение в 4 слова:
5. Эмоциональное отношение к теме:

Название стратегии: G — S — R (Аннотация — Краткий пересказ — Пересказ)

Тип стратегии: Компрессии текста

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: Научить свёртывать информацию текста и представлять её с разной степенью свёрнутости и развёрнутости

Алгоритм реализации стратегии:

Бегло прочитайте текст и разделите его на смысловые отрывки. Как правило, смысловой отрывок будет совпадать с абзацем текста. Эту работу учитель выполняет дома, чтобы быть уверенным в правильном делении текста на смысловые части. При чтении текста при необходимости обсудите незнакомые слова.

1. Поставьте 1-2 (обобщающих) вопроса к каждому абзацу.
2. Подготовьте таблицу из трёх колонок и дайте им названия. В первую колонку надо записывать обобщающие вопросы, во вторую — ключевые слова из текста, в третью — индивидуальные слова, необходимые каждому для полного ответа на вопрос из первой колонки. Ключевым называется слово, необходимое для ответа на поставленный вопрос.

К первому абзацу, содержащему, как правило, много информации.

План в вопросах	Ключевые слова (основные мысли)	Индивидуальные слова (детали)
1.		
2.		
3.		
4.		

Аннотация Краткий пересказ/реферат Пересказ

О чём? Что говорится?

Составьте три варианта текста.

Полный пересказ текста получается, если используются основные мысли и детали текста, обозначенные словами во второй и третьей колонке. Для краткого — необходимы слова из колонки № 2. Обобщённые вопросы к тексту нужны для его аннотирования (колонка №1).

Незнакомые слова:

Пояснения к ходу работы.

В первом смысловом отрывке текста, как правило, в явном или неявном виде сообщается о персонажах, месте и времени действия, возможно, даётся информация о действиях персонажей. Поэтому к первому абзацу, как правило, бывает необходимо поставить два вопроса. Обобщённый вопрос — это вопрос ко всему абзацу, он часто начинается с вопросительных слов: каков? какой? и т.д. К первой СМЫСЛОВОЙ части текста могут быть поставлены следующие ВОПРОСЫ:

<i>План в обобщённых вопросах</i>	<i>Ключевые слова (основные мысли)</i>	<i>Индивидуальные слова (детали)</i>

Ключевое слово — это, как было сказано раньше, слово из текста, необходимое для ответа на поставленный вопрос. Таких слов бывает немного — 3-5. Ключевыми обычно являются существительные и глаголы.

Колонка индивидуальных слов, определяющих детали содержания текста, действительно заполняется каждым человеком индивидуально. Каждый обучающийся знает то, что ему трудно запомнить — имена, цифры, прилагательные. Именно их он записывает в третью колонку.

Если соединить слова из второй и третьей колонки, получится словарь основных мыслей и деталей, составляющих содержание полного пересказа текста. Ключевых слов только из второй колонки достаточно для составления краткого пересказа (реферата текста), который отвечает на вопрос «Что случилось с персонажами текста в описываемой ситуации?».

В случае если слова выписаны правильно, сделать краткий пересказ легко — все слова используются, лишних не остаётся. Критерий лёгкости составления краткого пересказа является основным для определения верности выбранных ключевых слов.

Запись таблицы обязательна. Без подобной письменной опоры, «нот текста» невозможно сделать ни краткий, ни полный пересказ. Занятие лучше начинать с более

лёгкого вида задания — полного пересказа. Продемонстрировав всей группе один пример пересказа, далее можно предложить сделать эту работу в парах. Краткий пересказ обязателен для каждого обучающегося.

Подготовка аннотации — следующий шаг стратегии. Эту работу следует выполнять либо в конце занятия, после полного или краткого пересказа, либо в начале. Начинать работу с аннотации можно только после накопления определённого опыта использования данной стратегии.

Аннотация готовится на основе материала из первой колонки, в которой план содержания текста записан в форме обобщённых вопросов. Подчеркните существительные и глаголы в каждом из них, а потом составьте из этих слов ответ на вопрос «О чём текст?».

Например, такой: текст о сказке, которую рассказывала волчица, устраивая детей на ночь в стае. Сказка о волчонке-недотёпе и его старой, но все ещё красивой бабушке, которую убил человек.

Обратим внимание ещё раз на то, что стратегию необходимо отрабатывать на занятии в ходе совместной деятельности учителя и учащихся (преподавателя и слушателей семинара повышения квалификации). Даже для взрослых обучаемых она представляет некоторую трудность при первом использовании. Самостоятельное использование стратегии возможно после неоднократного совместного применения.

Название стратегии: Знаю — Хочу узнать — Узнал («З — Х — У»)

Тип стратегии: Общеучебные

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: Актуализация предшествующих знаний

Алгоритм реализации стратегии:

1. Нарисуйте таблицу.

Знаю	Хочу узнать	Узнал

2. Прочитайте название текста и назовите его тему.

—

3. Вспомните всё, что вы знаете о кометах и их появлении.

Запишите слова в колонку «Знаю» .

4. Прочитайте вслух то, что записано. Добавьте то, о чём вы знали и забыли.

5. Запишите во вторую колонку («Хочу узнать») вопросы, которые у вас появились в ходе обсуждения.

6. Обсудите все вопросы и запишите их (без повторения) во вторую колонку.

7. Читайте текст и отвечайте на поставленные вопросы в третьей колонке.

Если в тексте нет ответа, поставьте минус около вопроса.

Обобщите всё, что вы узнали из текста, пользуясь своими записями в третьей колонке.

Название стратегии: Знаю — Хочу узнать — Узнал (плюс)

Тип стратегии: Общеучебные

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: Актуализация предшествующих знаний

Алгоритм реализации стратегии:

Ход работы:

Когда у читателя остаются вопросы, на которые нет ответа в тексте, а желание узнать всё ещё есть, рекомендуем обратиться к этой стратегии. Заинтересованные учащиеся найдут ответы в Интернете и других источниках. Найденную информацию можно добавить в следующую колонку «Узнал». Такую работу можно продолжать достаточно долго.

Название стратегии: Словарная игра «Аналогия»

Тип стратегии: Развитие словаря

Класс / возраст: 5-9 кл.

Цели стратегии: Целенаправленная работа со словом

Алгоритм реализации стратегии:

1. Прочитайте предложение. Определите отношения между предметами. Добавьте своё слово.
2. Составьте свои предложения.