

Критерии оценки универсальных учебных действий учащихся

Регулятивные УУД

Критерии	Показатели	Уровни
<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно;</p> <p>Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способен определить цель учебной деятельности. 2. Строит действие в соответствии с целью. 3. Умеет описать желаемый результат. 	<p>Низкий: не контролирует учебные действия, не соотносит их с эталоном. Не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя.</p> <p>Всецело полагается на отметку учителя.</p>
<p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляет план выполнения учебной задачи. 2. Выполняет действия по задуманному плану. 3. Вносит коррекцию в план действий еще до начала их фактического выполнения. 	<p>Базовый: выполняет фрагментарно или целиком только с помощью учителя.</p>
<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий. 2. Умеет назвать сделанные ошибки. 3. Умеет объяснить, что сделал правильно, что сделал неправильно, и привести аргументы. 	<p>Повышенный: выполняет самостоятельно, обращаясь за разъяснениями к учителю.</p>
<p>Коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Умеет исправить ошибки при повторном выполнении задания. 	
<p>Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учеников. 2. Умеет пользоваться критериями в ходе оценки и самооценки. 3. Способен вносить изменения в результат своей деятельности. 	
<p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Может оценить свои силы и возможности для выполнения задачи. 2. Демонстрирует эмоциональную выдержанность в ситуации успеха/неуспеха. 3. Понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. 	

Познавательные УУД

Критерии	Показатели	Уровни
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, структурирование знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. 2. Умеет самостоятельно искать в различных источниках, собирать информацию, обрабатывать ее по критериям и делать выводы. 	Низкий: не умеет выделять необходимую информацию из текста, самостоятельно создавать
Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет называть существенные признаки объектов и явлений. 2. Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 3. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. 4. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов. 	алгоритмы деятельности при решении задач. Допускает большое количество ошибок при построении речевого высказывания в устной и письменной речи. Базовый: выполняет фрагментарно или целиком только с помощью учителя. Качество текстов и высказываний невысокое.
Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет решать задачу разными способами и выделять наиболее оптимальный. 2. Умеет самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и работать по ним при решении проблем поискового, творческого, исследовательского характера. 	Повышенный: выполняет самостоятельно, обращаясь за разъяснениями к учителю. Качество текстов и высказывание хорошее.
Осознанное и произвольное построение речевых высказываний и составление текстов в устной и письменной формах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выделить и акцентировать ключевые мысли в тексте. 2. Способен осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно). 	
Анализ, синтез, классификация объектов; подведение под понятие, - установление причинно-следственных связей; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет сравнивать объекты по существенным признакам 2. Умеет из отдельных деталей сложить целостный объект. 3. Умеет найти в действиях причину (из-за чего, почему) и следствие (поэтому, из-за этого). 	
Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем, в т.ч. творческого и поискового характера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет выделить и сформулировать проблему. 2. Умеет решать проблему нестандартным способом, предлагать несколько вариантов решения проблем. 	

Коммуникативные УУД

Критерии	Показатели	Уровни
<p>Владение монологической и диалогической формами речи, умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь задавать вопросы. 2. Умеет слушать, не перебивая. 3. Умеет аргументировать свою позицию, приводить в подтверждение факты и убеждать другого человека. 	<p>Низкий: низкая активность в сотрудничестве.</p> <p>Базовый: фрагментарная активность в сотрудничестве.</p>
<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; готовность конструктивно разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет спорить без агрессии. 2. Умеет закончить спор взаимным согласием. 3. Умеет критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту. 	<p>Повышенный: постоянная и устойчивая активность в сотрудничестве.</p>
<p>Умение сотрудничать: определять общую цель, пути ее достижения; распределять функции и роли в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет брать на себя инициативу в организации совместного действия. 2. Умеет выполнять порученную групповую роль и обязанности. 3. Умеет оказывать помощь и поддержку, сопереживать другим людям. 4. Умеет оценивать совместные действия. 	