

Карта оценки (самооценки) исследовательских умений (умений решать проблему в процессе исследования)

Критерии оценки	Показатели и уровни сформированности умений		
	1 балл	2 балла	3 балла
Наличие базовых знаний. Источник получения знаний	Знания получены только из учебника	Знания получены из учебника и рекомендуемой литературы	Знания получены из рекомендованной литературы и самостоятельно подобранных источников
Мотивация	Внешняя (исследование необходимо по программе, работа делается на оценку)	Внешняя и внутренняя (появляется интерес к работе)	Устойчивая внутренняя (исследование вызывает интерес)
Формулировать цель и задачи исследования	Использует цель и задачи, предложенные учителем	Может сформулировать цель и задачи с помощью учителя или других учеников	Формулирует цель и задачи самостоятельно
Выдвигать и обосновывать гипотезу	Выдвигает необоснованные версии	Умеет с помощью учителя или других учеников выдвинуть обоснованную гипотезу	Умеет самостоятельно выдвинуть обоснованную гипотезу
Формулировать выводы	Формулирует формальный вывод	Формулирует вывод, консультируясь с учителем	Формулирует вывод самостоятельно
Планировать деятельность, выбирать методы исследования	Пользуется планом и методами, предложенными учителем	Планирует деятельность и выбирает методы совместно с учителем	Планирует исследовательскую деятельность самостоятельно или с другими учащимися
анализировать и обрабатывать результаты	Предъявляет результат без анализа	Анализирует результат консультируясь с учителем в процессе анализа исследования	Анализирует результат и обрабатывает с учетом погрешностей
представлять результаты	Представляет результаты работы в виде разработанной совместно	Представляет результаты работы в виде самостоятельной презентации, доклада	Представляет результаты работы в виде презентации, доклада, статьи

	с учителем компьютерной презентацией		
Степень самостоятельности в процессе Решения проблемы	Выполняет все этапы нового исследования под руководством учителя по предложенному алгоритму. Результаты не оценивает	Цель и исследовательскую задачу обсуждает с учителем, руководителем. Выполняет практическую часть нового исследования самостоятельно. Рефлексирует деятельность на основе карты	Выполняет все этапы нового исследования самостоятельно, иногда консультируется с руководителем, может консультировать других. Самостоятельно осуществляет рефлексию

Карта оценки (самооценки) коммуникативных умений

Критерий оценки	Показатели и уровни сформированности коммуникативных умений		
	1 балл	2 балла	3 балла
Степень владения языком при предметном общении	Излагает устно материал учебника по предложенному плану. Ответы на вопросы – да, нет. Испытывает трудности в составлении письменного текста	Конструирует и излагает текст на основе учебника и других источников по своему плану. Развернуто отвечает на вопросы. Грамотно составляет краткий письменный текст	Самостоятельно и грамотно конструирует разные типы текстов. Ответы на вопросы обоснованы, развернуты. Свободно владеет письменной речью
Умения непосредственного и дистанционного общения	Затрудняется в пользовании Интернетом для получения информации. Затрудняется задавать вопросы. Предъявляет компьютерную презентацию только в текстовом виде. Умеет выстраивать только монолог	Умеет использовать общение через Интернет для поиска информации. При разработке презентации пользуется советами. Умеет отстоять свое мнение. Участвует в диалоге	Успешно использует Интернет для самообучения и предъявления знаний. Самостоятельно разрабатывает компьютерные презентации для предъявления своих результатов. Учитывает чужие мнения, отстаивая свое мнение, активно участвует в дискуссии
Умения группового взаимодействия	Испытывает затруднения в групповом взаимодействии. Выполняет только порученную часть работы. Не	Свободно взаимодействует в группе, участвуя в обсуждении плана работы, беря на себя часть совместной работы. Не является организатором	Организует работу в группе, может выполнять разные обязанности

	учитывает другого мнения		
Способность применять коммуникативные умения в практической деятельности	Налаживает двустороннюю коммуникацию	Налаживает разностороннюю коммуникацию внутри группы	Налаживает разностороннюю коммуникацию внутри ближнего окружения и с дальним окружением

Карта оценки (самооценки) информационных умений

Критерий оценки	Показатели и уровни сформированности информационных умений		
	1 балл	2 балла	3 балла
Наличие умений понимать и запоминать представленную в разных видах информацию (текстовую, гистограммы, диаграммы, графики, рисунки, схемы)	При прочтении текста, рассмотрении рисунка, графика, схемы и пр. старается их запомнить, не вдумываясь в их смысл. Не всегда может перевести графическую информацию в текстовую и наоборот и пр.	При прочтении текста выясняет смысл новых терминов, при рассмотрении рисунка, графика и пр. понимает их смысл. Может перевести информацию из одного вида в другой	Для понимания новой информации выписывает непонятные термины, выясняет их смысл. Может сравнить информацию
Степень самостоятельности в поиске информации (на бумажных носителях, в Интернете)	Осуществляет поиск информации по предложенным конкретно сформулированным вопросам. Предпочитает пользоваться информацией из Интернета	Осуществляет поиск информации по определенной тематике. В качестве источников использует и Интернет, и бумажные носители	Свободно осуществляет поиск информации по определенной тематике, дополняет сведения из одного источника сведениями из других источников
Наличие умений анализа, оценки, систематизации полученной информации	Принимает любую информацию, не анализирует информацию на предмет главного и второстепенного, затрудняется в систематизации информации	Советуется с авторитетом (учителем, родителями) по качеству потребляемой информации, выделяет в информации главное, осуществляет систематизацию по предложенным критериям	Анализирует информацию на достоверность, выделяет в информации главное, проводит систематизацию информации по самостоятельно выявленным критериям

<p>Наличие умений представлять переработанную информацию в разных формах (устной, письменной) и видах (в виде таблиц, графиков и пр.)</p>	<p>Представляет информацию в устной форме в виде сообщения, доклада, затрудняется с представлением информации в письменной форме. Делает компьютерную презентацию в виде текста</p>	<p>Представляет информацию в устной форме в виде сообщения, доклада, представляет информацию в письменной форме в виде текста. Делает компьютерную презентацию в виде текста с выводами</p>	<p>Представляет информацию в устной форме в виде сообщения, доклада, представляет информацию в письменной форме в виде текста, графика, диаграммы, гистограммы и пр. Делает компьютерную презентацию в виде кратких тезисов, представляет при необходимости графики, гистограммы, приводит выводы</p>
--	---	---	---