

Оценочный лист  
проекта рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя школа № 6»

Дата проведения экспертизы

ФИО эксперта

**1. ОБЩАЯ ОЦЕНКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2) <sup>1</sup>	Комментарий
1.	Программа соответствует основным положениям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, приоритетным направлениям развития воспитания в РФ и указывает на действующие нормативные документы, на основании которых она разработана и реализуется.	2	Программа соответствует основным положениям 273-ФЗ, указывает на действующие нормативные документы
2.	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС (проект новых ФГОС), примерной программе воспитания: а) описание особенностей воспитательного процесса, б) цель и задачи воспитания обучающихся; в) виды, содержание и формы совместной деятельности, разделы представлены в полном объеме.	2	Программа содержит все разделы, указанные в ФГОС
3.	Своеобразие, уникальность воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, соответствие воспитания условиям функционирования школы.	1	В воспитательной деятельности школы, представленной в Программе, не прослеживается уникальность.
4.	Целостность Программы, взаимосвязанность разделов Программы.	2	Разделы Программы взаимосвязаны.

<sup>1</sup> 0 – не выражен, 1 – выражен не в полной мере, 2 – представлен в полном объеме.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка в баллах (0-2)<sup>1</sup></b>	<b>Комментарий</b>
5.	Содержательность Программы: раскрыто содержание воспитания, отражен воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности.	2	Содержание воспитания раскрыто в полной мере, воспитывающий характер ключевых событий, видов и форм деятельности нашел свое отражение в проекте программы.
6.	Технологичность Программы: система воспитания, представленная в программе, позволяет преодолеть имеющиеся проблемы, входящие в программу модули, виды и формы деятельности оптимальны для решения цели и задач воспитания.	2	Программа достаточно технологична.
7.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребностей и интересов, ориентированность программы на все уровни образования и их взаимосвязь.	2	Программа ориентирована на все уровни образования, индивидуальные особенности обучающихся учтены.
8.	Реалистичность Программы, достижимость результатов Программы.	2	Программа реалистична, результаты ее достижимы.
9.	Перспективность программы: содержание программы длительное время будет сохранять свою актуальность.	2	Программа перспективна.
10.	Культура оформления документа.	2	Культура оформления документа на высоте.
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-20)</b>		<b>19</b>	

## **2. ОЦЕНКА РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Оценка в баллах (0-2)*</b>	<b>Комментарий</b>
<b>Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>			
1.1.	Представлены сведения о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, истории школы как	1	Сведения о специфике расположения школы имеются,

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0- 2)*	Комментарий
<b>Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>			
	воспитательной организации и культурного центра микрорайона / поселения		сведения об особенностях социального окружения школы не представлены.
1.2.	Представлены сведения об особенностях контингента обучающихся. Анализ источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся.	0	Сведения об особенностях контингента обучающихся не представлены. Анализа источников положительного или отрицательного влияния на обучающихся нет.
1.3.	Представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания.	1	Не представлены сведения об оригинальных воспитательных находках школы, используемых ею эффективных технологиях и формах воспитательной деятельности. Дана характеристика важных для школы принципов и традиций воспитания.
1.4.	Представлены сведения о значимых партнёрах школы. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы	1	Сведений о значимых партнёрах школы нет. Описание системы работы (механизма) по включению всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители) и социальных партнёров в реализации программы представлено.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»</b>			
1.5.	Аналитичность раздела, выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов.	0	Выявление проблем и возможностей в области воспитания, обоснованность выводов не представлены.
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>	<b>2</b>	

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»</b>			
2.1.	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству, примерной программе воспитания, либо изменены корректно	2	Формулировки цели, целевых приоритетов и задач соответствуют федеральному законодательству.
2.2.	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС	2	Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы относительно каждого уровня образования в соответствии с ФГОС
2.3.	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы	2	Перечень задач является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов программы
2.4.	Рабочая программа имеет педагогический замысел (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех ступенях общего образования, особенностям	0	В рабочей программе не прослеживается ключевую идеи

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»</b>			
	воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества.		
2.5.	Педагогический замысел (ключевая идея) содержит описание приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отражен в содержании инвариантных и вариативных модулей.	0	-
	<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>	<b>6</b>	

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0-2)*	Комментарий
<b>Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»</b>			
<b>Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы</b>			
Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация»			
<b>Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.</b>			
3.1.	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?).	2	Описание модулей включает в себя представление содержания воспитания, видов деятельности и форм деятельности.
3.2.	Описание модулей носит уникальный характер, отражает своеобразие воспитательной деятельности школы, не является копией текста Примерной программы	1	Описание модулей не носит уникальный характер, является копией текста Примерной программы, отражает воспитательную деятельность школы.

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0- 2)*	Комментарий
<p><b>Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»</b>  <b>Вариант а) оцениваем по отдельности каждый модуль Программы</b>  Примечание: обязательно анализируются инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»  <b>Вариант б) оцениваем совокупность модулей Программы, особенности отдельных модулей, требующие доработки отмечаем в комментариях с обязательным указанием наименования модуля.</b></p>			
3.3.	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы (актуальность, цель и задачи работы по этому модулю, элементы рабочих планов и сценариев мероприятий)	2	Текст модулей лаконичен, не содержит ненужные, запутывающие элементы.
3.4.	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно, исключены «одноразовые» мероприятия, отмечается оптимальность отбора видов и форм деятельности	2	Текст модулей имеет программный характер, описываются те элементы, которые функционируют ежегодно.
3.5.	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, включенность социальных партнеров, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.	2	В предлагаемых модулях отражено системное взаимодействие всех субъектов воспитания, родительской общественности, детей, использование ресурсов воспитательной среды.
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>		<b>9</b>	

№ п/п	Критерии оценки	Оценка в баллах (0- 2)*	Комментарий
<b>Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»</b>			
4.1.	Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.	2	Охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен.
4.2.	Названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы	2	Названы критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, критерии отвечают цели, целевым приоритетам и задачам Программы
4.3.	Названы методы и методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ, предложенный диагностический инструментарий адекватен (возможно, имеется циклограмма проведения диагностики)	1	Не названы конкретные методики, на основании данных которых осуществляется самоанализ.
4.4.	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы и каким образом они используются в дальнейшей практике школы	1	Указано, в каких формах представляются заключения о состоянии воспитательной работы, не указано, каким образом они используются в дальнейшей практике школы
4.5.	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, общественности) и внутреннее оценивание со стороны организаторов воспитательной деятельности (администрации, педагогов, иных специалистов).	2	Анализ воспитательной работы имеет открытый характер, включает внешнее оценивание воспитания со стороны участников образовательного процесса.
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ ПО БЛОКУ (0-10)</b>		<b>8</b>	

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ТЕКСТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ:**

укажите, какие изменения необходимо/рекомендовано внести в программу; какие разделы, на ваш взгляд, представлены избыточно; какие вопросы не нашли отражение в программе, но их, по вашему мнению, обязательно нужно осветить и др.).

В п. 2 раздела 4 основных направлений исправить слово «Гимназия» на слово «школа».

13.05.2021

Директор МБОУ «СШ № 11»

И.А. Карюкина



*И.А. Карюкина* подпись

Исполнитель: Годунова И.В.

*И.В. Годунова* подпись