

СОГЛАСОВАНО  
И.о. руководителя управления образования  
администрации г. Ачинска  
  
Г.М. Нефедова  
« 30 » 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Средняя школа № 6»  
  
Т.А. Берёзова  
« 30 » 12 2020 г.

### Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 6»  
на 2021–2024

г. Ачинск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт программы развития школы на 2021-2024	3
2.	Введение.	7
3.	Информационная справка о школе.	7
4.	SWOT-анализ факторов развития школы.	16
5.	Концепция программы. Основные направления развития.	18
6.	Система программных мероприятий. Ожидаемые результаты программы развития.	21
7.	Критерии и показатели программы.	27

Паспорт программы развития МБОУ «Средняя школа № 6»  
на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» на 2021–2024 годы.
Разработчики программы	1. Администрация МБОУ «Средняя школа № 6». 2. Педагогический коллектив.
Исполнители программы	МБОУ «Средняя школа № 6» (далее Школа).
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.</li> <li>4. Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10).</li> <li>5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утверждённая Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 24603-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Государственная программа «Развитие образования на период 2014-2030 гг.», утверждённая постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.</li> <li>10. Закон Красноярского края № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014.</li> <li>11. Муниципальная стратегия развития образования города Ачинска (МСРО).</li> <li>12. Устав МБОУ «Средняя школа № 6».</li> </ol>
Срок реализации программы развития	4 года (с 2021 года по 2024 год).

<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><u>Подготовительный этап (январь 2021 года - июнь 2021 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование необходимой нормативно-правовой базы: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;</li> <li>– анализ профессиональной подготовки педагогических кадров, создание модели непрерывного профессионального роста учителей;</li> <li>– изучение инновационных управленческих технологий, педагогических технологий и программ, направленных на улучшение образовательных результатов участников образовательного процесса;</li> <li>– разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды;</li> <li>– подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</li> </ul> <p><u>Основной этап (июль 2021 года - август 2023 года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</li> <li>– повышение квалификации и переподготовка кадров;</li> <li>– развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса;</li> <li>– формирование банка методических материалов;</li> <li>– совершенствование развивающей среды;</li> <li>– пополнение материально-технической базы;</li> <li>– промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели с последующей корректировкой в случае необходимости;</li> <li>– включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними;</li> <li>– отслеживание изменений по ходу реализации программы.</li> </ul> <p><u>Аналитический этап (сентябрь 2023 года -декабрь 2023 года):</u></p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>– трансляция, тиражирование накопленного педагогического опыта;</li> <li>– подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для развития потенциальных возможностей и самореализации участников образовательных отношений.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров;</li> <li>– обеспечить обновление содержания образования и технологий преподавания общеобразовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>– развивать взаимодействие и сотрудничество всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), представителей общественных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СПО и ВПО и т.д.);</li> <li>– активизировать систему общественно-гражданского управления Школой;</li> <li>– совершенствовать меры для охраны здоровья и обеспечения безопасности учащихся;</li> <li>– обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию, самообразованию и самореализации участников образовательных отношений;</li> <li>– совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми;</li> <li>– создать условия для реализации потенциальных возможностей, для самоопределения и ранней профориентации учащихся Школы путем расширения спектра программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обновление содержания образования и технологий преподавания общеобразовательных программ общего и дополнительного образования (на 30 %);</li> <li>– повышение профессионального мастерства педагогических кадров, их мотивация к самообразованию (на 25%);</li> <li>– повышение образовательных результатов обучающихся (на 20%);</li> <li>– включение педагогов, обучающихся, родителей в управление школой (повышение на 20%);</li> <li>– включение до 70% учащихся в систему дополнительного образования;</li> <li>– осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования, необходимого для дальнейшего самоопределения (до 80% выпускников);</li> <li>– увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях (на 30%);</li> <li>– повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей (повышение 15%);</li> <li>– обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы (до 30%);</li> <li>– обеспечение охраны здоровья и безопасности обучающихся (увеличение количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях до 35%, обеспечение соблюдения СанПиН).</li> </ul>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально);</li> <li>– публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально);</li> <li>– анкетирование родительской общественности (ежеквартально);</li> <li>– отчет администрации школы перед родительской общественностью (ежегодно);</li> <li>– самообследование (ежегодно).</li> </ul>

## **2. Введение.**

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных целей государственной политики, ориентированной на целевые показатели национального проекта «Образования». В программе выделены ценностные приоритеты развития, инновационные идеи и пути реализации преобразований. Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции Школы в сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642), стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации и Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.
- обеспечить качественную реализацию программы воспитания;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

## **3. Информационная справка о школе.**

МБОУ «Средняя школа № 6» была открыта в 1972 году (решение исполкома Ачинского горсовета). В июне 2011 года произошла реорганизация школы. В результате она стала состоять из двух структурных подразделений: основной корпус и филиал. Здание филиала МБОУ "Средняя школа № 6" основано в 1974 году. До 2011 года в нём располагалось учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2", которая, путём слияния со школой № 6 (постановление №199-п администрации г. Ачинска от 14.06.2011) была реорганизована в филиал МБОУ "Средняя школа № 6".

Контакты.

Адрес школы: 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 7, строение 16  
тел: 8(39151) 6-20-03, E-mail: [shkola006@gmail.com](mailto:shkola006@gmail.com)

Филиал: 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 6, строение 18  
тел: 8 (39151) 7-42-14, E-mail: [achschoo12@mail.ru](mailto:achschoo12@mail.ru)

Школа находится в административном центре города. Микроучасток школы является по площади самым большим в городе. В его состав входят высотные дома, новостройки и частный сектор.

Здания школы и филиала находится в зоне шаговой доступности до пунктов автобусной и трамвайной остановки.

### Педагогический коллектив.

Одним из условий предоставления качественного образования, соответствующего потребностям общества на всех его уровнях, является наличие кадров, обеспечивающих качество образования.

В Школе образовательный процесс осуществляют 88 педагогов. Имеют награды и звания: Отличник народного образования – 4 человека, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 1 человек, Почетная грамота «Министерства образования Российской Федерации» – 7 человек, Звание «Ветеран труда» – 5 человек.

Образовательный уровень педагогических работников Школы высокий:

- количество учителей с высшим профессиональным образованием – 78 человек (89%);
- со средне-специальным – 7 человек (8%);
- 3 (3%) человек в настоящее время осваивает программу высшего профессионального образования.

Квалификация педагогических работников:

ВКК	1 КК	Соответствие занимаемой должности
23 (26%)	35 (40%)	6 (7%)

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогические работники проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период в школе строится на основе анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений, потребностей педагогов. Происходит расширение ассортимента форм повышения квалификации. Курсы можно пройти в удобной для педагога форме: очной, дистанционной и очно-дистанционной.

Педагоги школы прошли курсы повышения по следующим направлениям:

- «Введение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
- «Инклюзивное образование»;
- «Государственная итоговая аттестация»;
- «Работа с одаренными детьми, проектная и исследовательская деятельность»;
- «Социально-педагогическое направление»;
- «Приемы формирования групп читательских умений»;
- «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»;
- «Управление Школой 2020: реализация ФГОС и предметных компетенций»;
- «Организация деятельности в сфере современных оздоровительных технологий и здорового образа жизни (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура»);
- «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками»;
- «Цифровые технологии для трансформации школы»;



– «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации».

В школе работают участники, призеры и победители профессиональных конкурсов разных уровней:

- международный конкурс ПНПО «Лучшие учителя России»;
- ПНПО «Лучшие учителя Красноярского края»;
- «Мой лучший урок»;
- «Педагог города»;
- «Русь мастеровая»;
- «Нравственный подвиг учителя»;
- городской Интернет-фестиваль педагогических идей «Современный урок»;
- городская акция «Молодость, творчество, поиск»;
- городской конкурс молодежных инициатив;
- краевой конкурс работ, представляющих социо-культурные практики «Дети дома одного», организованный палатой просветительских и образовательных организаций Гражданской ассамблеи Красноярского края;
- региональный конкурс «Учитель года Красноярского края – 2019».

Система конкурсных мероприятий позволяет поощрить лучших педагогических работников, способствует их закреплению в системе образования в условиях их конкурентоспособности и позволяет выявить инновационный кадровый ресурс.

### **Характеристика обучающихся.**

В школе обучается 1333 учащихся: 640 обучающихся в филиале и 693 – в основном корпусе, из них 95 учеников – с особыми образовательными возможностями. Это и дети с задержкой психического развития, с речевой патологией, с легкой степенью умственной отсталости, с нарушением опорно-двигательного аппарата и с ослабленным слухом. Согласно социальному паспорту школы количество многодетных семей – 117, количество малообеспеченных семей – 122, количество неполных семей – 310, количество обучающихся, находящихся под опекой – 11, количество неблагополучных семей – 4.

### **Качество результатов воспитания и обучения.**

Основными направлениями воспитательной работы являются: художественное, физкультурно-спортивное, социальное, интеллектуальное, военно-патриотическое. Данные направления реализуются через активное участие в городских воспитательных программах, объединение дополнительного образования на базе Школы, социальное проектирование, школьное самоуправление, социальное партнерство. Этому способствует благоприятное социокультурное окружение.

Инфраструктура окружения представлена следующими объектами:

Отдел спорта и молодежной политики;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Ачинская детская музыкальная школа № 1»;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Ачинская детская художественная школа имени А.М. Знака»;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Ачинский музейно-выставочный центр»;

Муниципальное бюджетное учреждение культуры. «Ачинская городская централизованная библиотечная система»;

Спортивные площадки для подвижных игр;

Парковая зона отдыха;

Детская поликлиника;

Спортивный комплекс с бассейном и тренировочным залом;

Казанский кафедральный собор;

Дошкольные образовательные организации: № 25, 44, 36, 16, 40.

Сотрудничество с данными учреждениями позволяют организовать межведомственное взаимодействие, открытую социально-педагогическую систему, способствующую творческому, интеллектуальному, физическому и культурному развитию личности учащихся и их социализации. Около 30% учащихся посещают учреждения дополнительного образования вне школы (ДХШ, ДМШ, ДЮСШ, Центр дополнительного образования детей «Планета талантов» и т.д.). Основанием для планирования занятости детей дополнительным образованием являются запросы и результаты анкетирования родителей. На базе Школы реализуются различные объединения:

- вокально-инструментальный ансамбль «Полесье»;
- кружок изобразительного искусства «Акварель»;
- изостудия «Вижу мир»;
- хореографический кружок «Блик»;
- спортивная хореография;
- кружок профориентационной направленности «Маленький архитектор»;
- кружок по правилам дорожного движения «Юные инспекторы дорожного движения», «Безопасное колесо»;
- Мир вокального искусства»;
- кукольный театр «Совушка»;
- «Юный журналист» в рамках школьной газеты «Совенок»;
- «Экологическая мозаика»;
- «Юный патриот»;
- «Школа медиации»;
- «Юный финансист»;
- дружина юных пожарных «Дозор»;
- музей народного быта «Параскева Пятница»;
- экологический музей «Оазис».
- Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Футбол», «Здоровячок».

Количество объединений дополнительного образования в нашей школе остается стабильным, их состав не меняется. Дополнительными общеобразовательными программами охвачено 596 человек, из них – 312

учащихся посещают спортивные секции. В целом к концу года сохраняется весь контингент ребят, занимающихся в школьных кружках и секциях. В результате работы объединений дополнительного образования ребята Школы имеют возможность участвовать в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня, развивать свои способности, достойно выступать, завоёвывая призовые места или становясь победителями.

С мотивированными и одарёнными учащимися в урочной и внеурочной образовательной деятельности в системе используются такие формы работы, как проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, ролевых тренингов, творческих зачетов, выполнение проектных заданий, создание банка электронных образовательных ресурсов, предметных недель. Такая работа является важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников, позволяет учащимся проявить свои способности и достичь результатов:

Мероприятие	Результат
Отборочный тур всероссийских олимпиад (СибГТУ, СФУ).	участие
Всероссийские дистанционные, заочные, интернет-олимпиады («Познание и творчество», «Юные таланты», «Лисенок», «Кенгуру», «Живая природа» и т.д.).	участие
Экологический фестиваль «Прикоснись к природе сердцем».	3 место
Конкурс видеороликов «Почему права ребенка нужно защищать?»	призёры
Отборочный этап Краевого компетентностного чемпионата «МЕТАЧЕМП – 2020».	финалисты
Городские соревнования «Лыжные гонки».	1,2 место
Городской конкурс «Лидеры ЮИД».	участие
Городские соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных».	1 место
Международный онлайн-фестиваль «Дети детям».	2 место
Краевой конкурс «Рождественский серпантин».	участие
Краевые соревнования по лыжным гонкам.	2 место
Городской челлендж на тему: «Дорожные знаки».	участие
Профессиональная олимпиада «Дорога к мастерству» – 2021 для школьников ЗГТ Красноярского края.	участие
Всероссийский конкурс детского рисунка «Родители и я – здоровая и крепкая семья!»	дипломанты 3 степени
Городские соревнования по волейболу «Школьная спортивная лига».	2 место

По итогам 2020 года за участие в спортивных мероприятиях Школа награждена благодарственным письмом главы города как «Лучшая общеобразовательная школа» в рамках спортивного праздника «Итоги года 2020».

В школе реализуются образовательные программы начального общего («Начальная школа XXI века»), основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеразвивающие программы, организовано инклюзивное образование по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ, функционируют профильные классы, реализуются программы индивидуального домашнего обучения для детей с ослабленным здоровьем. К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести систему внедрения, в рамках преемственности, ФГОС всех уровней.

С 2018 года Школа является опорной школой центрального банка Российской Федерации по внедрению курса «Финансовая грамотность».

С сентября 2019 года стала участником пилотного проекта Яндекса в апробации учебного курса «Информатика».

Для эффективной организации образовательного процесса с 2015 года в Школе внедрена современная программно-информационная система – ЭлЖур (электронный журнал).

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Учебный год	Успеваемость	Качество
2017-2018	98,45	42
2018-2019	98,34	42
2019-2020	99,2	41

Вывод: наблюдается незначительный спад уровня обученности учащихся.

#### **Итоги диагностики уровня сформированности у обучающихся 4 классов метапредметных умений (групповой проект).**

Класс	Уровни (кол-во)			Успешность выполнения (%) (показатели у ГП)		
	Ниже Базового школа/ регион	Базовый школа/ регион	Повышенный школа/ регион	1 Показатель школа/ регион	2 Показатель школа/ регион	3 Показатель школа /регион
4 класс	4 2,7%/ 3,94%	82 56,2%/ 49,26%	60 41%/ 46,81%	76,83%/ 76,29%	68,48%/ 71.11%	79,22%/ 82.76%

**Выводы и запланированные действия:** успешность выполнения всего группового проекта составила в среднем 77%, что соответствует региональному уровню и на 4% выше, чем в прошлом году. Анализ результатов выполнения проекта позволяет сделать вывод о том, что 60 обучающихся (41% от общего количества выполнявших ГП) продемонстрировали высокий уровень сформированности регулятивных и коммуникативных действий. Базового уровня достигли 82 ученика, что на 14 человек больше, чем в прошлом году. Это значит, что большая часть учеников могут организовать собственную деятельность: понимают и принимают цель, участвуют в обсуждении общего замысла и формы

его воплощения, высказывают свою точку зрения и слышат мнение партнера. Они способны планировать свои действия и выполнить взятую на себя часть работы, вносят вклад в общий результат, в том числе и на этапе презентации проекта.

Уменьшился на 3% уровень освоения выпускниками НОО коммуникативными умениями, т.е. участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде. Данная задача будет решаться в следующем учебном году.

Четыре обучающихся, что на 3 человека меньше, чем в прошлом учебном году, не справились с данным видом работы, 2 человека – это дети, которые обучались по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР. Они находились на позиции «ведомых», но при этом достаточно хорошо слышали других и выполняли взятые на себя функции. Учащиеся не участвовали в уточнении замысла проекта, планировании и контроле общих и даже собственных действий, а в ходе совместной работы не проявляли ни активности, ни инициативы.

Задачи на следующий учебный год:

- 1) акцентировать внимание педагогов и узких специалистов на приемах, формирующих регуляторный и коммуникативный компонент учащихся;
- 2) усилить работу в урочной и внеурочной деятельности над формированием адекватной самооценки учеников;
- 3) продолжить практику проведения урочных и внеурочных занятий в форме групповых проектов;
- 4) создавать ситуации, в которых будет происходить принятие детьми разных ролей на уроках и во внеурочных занятиях.

### **Результаты ГИА 2020 года.**

Результатами ГИА по программам основного и среднего общего образования были признаны результаты промежуточной аттестации. Все выпускники 9-х классов (123) получили аттестаты, из них 7 человек – аттестат с отличием. Из выпускников 11 классов также все получили аттестаты, 1 человек – Медаль «За особые успехи в учении».

ЕГЭ сдавали 37 из 44 выпускников только в целях использования результатов при поступлении в вузы. Результаты ЕГЭ остаются стабильными.

Предметы	Средний балл по предметам за три года		
	2018	2019	2020
Русский язык	67	69	67
Математика профильная	44	54	43
Информатика	62	60	58
Обществознание	48	51	50
Физика	49	60	52
Химия	47	77	71
Биология	42	59	50
История	51	38	59
Английский язык	48	56	60

Предмет	Количество участников, получивших от 81 до 100 баллов			Количество участников, набравших количество баллов ниже минимального		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
русский язык	17	12	3	0	0	0
математика (профильный уровень)	0	0	0	2	0	2
иностраннный язык	1	0	0	0	0	0
химия	0	1	1	2	0	0
обществознание	0	0	0	11	6	4
физика	0	1	0	0	0	0
биология	0	1	0	3	1	1
история	0	0	2	0	1	0
информатика	0	0	0	0	1	0

Школа выполняет свою миссию по формированию образовательного пространства, способствующего развитию потенциальных возможностей и самореализации участников образовательных отношений, о чем свидетельствуют следующие данные распределения выпускников (по итогам 2019-2020 учебного года):

50% выпускников 9 классов продолжили обучение в 10 классе школы, 13% – в школах города, 37% поступили в ССУЗы;

50% выпускников 11 классов продолжили обучение в ВУЗах.

### **Деятельность психолого-педагогической службы.**

В школе создан и работает психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является разработка системы психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей Школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей и подростков. ППк решает следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, имеющим трудности
- в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- своевременное выявление особенностей в физической и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении обучающихся;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся;
- выявление потенциальных возможностей развития ребенка, разработка рекомендаций педагогам и родителям;
- определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в гимназии возможностей;
- определение форм психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- разработка рекомендаций по направлениям и методам коррекционной работы, обучения и социальной адаптации в рамках деятельности Школы;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень успешности.

В состав ППк входят учителя-логопеды, дефектологи, психологи, социальные педагоги, опытные педагоги. Деятельность ППк разворачивается в трех направлениях актуальное (решение фактических проблем), пропедевтическое (профилактика) и перспективное (развитие способностей всех и каждого).

Школа сотрудничает с муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Спутник».

В рамках работы школьной службы примирения «Доверие» медиаторы-волонтеры проводят классные часы в 5-х классах, посвященные теме сотрудничества и поиску конструктивных способов разрешения конфликтов,

традиционную акцию «Мир в наших руках». В рамках акции организованы мероприятия для обучающихся с 5 по 11 класс: квест «Мы уникальная команда», игры-практикумы, занятия с элементами тренинга, проблемная дискуссия с просмотром фильма «Республика ШКИД», а также конкурс презентаций «Мы самый дружный класс».

Медиаторы-волонтеры прошли обучение и получили свидетельства по дополнительной образовательной программе «Группа равных» для юных медиаторов в объеме 24 часов на базе МКОУ Центр «Спутник» (7 человек, обучающиеся 7, 8, 9 и 10 классов). На основании полученных свидетельств сами юные медиаторы проводят восстановительную программу с ровесниками, а также являются помощниками при проведении процедур примирения с родителями и педагогами.

ШСП «Доверие» проходит особый путь своего становления, который позволяет участникам службы проводить более эффективную профилактическую работу в школе, учиться и практиковаться в проведении процедур медиации.

### **Обеспечение безопасности.**

Территория школы имеет строительное ограждение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

Безопасность участников образовательного процесса обеспечивается комплексом мер и профилактических мероприятий:

- экстренная связь с правоохранительными органами осуществляется с помощью «тревожной кнопки» и телефонной связи;
- в школе установлена противопожарная сигнализация, в наличии первичные средства пожаротушения;
- в системе проводятся профилактические мероприятия по пожарной безопасности, по профилактике терроризма и экстремизма, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев;
- вход в Школу оснащен пропускной системой (турникет с металлоискателем).

### **4. SWOT-анализ факторов развития школы.**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

#### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса (проектная деятельность, формирование функциональной грамотности).	Низкий процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Невысока доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде



	печатных работ, выступлений на конференциях.
Устойчивая репутация и имидж школы	Повышенные запросы родителей, высокий уровень требований учащихся и родителей к педагогам и образовательному процессу.
Квалифицированный педагогический коллектив.	Дефицит педагогов по некоторым предметам, высокая загруженность педагогов и их профессиональное выгорание.
Позитивный результат по созданию комфортной образовательной среды.	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса.
Наличие модели школьной системы оценки качества (ШСОКО).	Отсутствие преемственности в концептуально-методологической основе оценки образовательных достижений обучающихся на уровнях образования.
Высокий уровень участия обучающихся в мероприятиях различной направленности.	Снижение количества призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
Стабильность показателя качества знаний; большой процент поступления в ВУЗы и ССУЗы; оптимальный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.	Недостаточный уровень профориентационной работы с обучающимися.
Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Недостаточный уровень профильного самоопределения учащихся старших классов.

#### ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения равных возможностей,	Непредвиденное изменение административного и педагогического состава.

<p>обеспечивающего качественное образование.</p> <p>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные грантовые программы.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>Высокий процент учителей пенсионного возраста.</p> <p>Выпускники педагогических ВУЗов не возвращаются в школу.</p> <p>Недостаточный уровень владения новыми сотрудниками стратегическим и тактическим планированием профессиональной деятельности.</p> <p>Недостаточное финансирование школы; отсутствие спонсорской помощи.</p>
---	---

Пути минимизации угроз:

- регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;
- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов;
- систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования;
- систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации;
- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов. с недостаточной коммуникативной компетентностью.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года:

- организовать деятельность Школы для обеспечения условий получения обучающимися качественного образования;
- обеспечение условий для развития психически, физически и нравственно здоровой, социально адаптированной мобильной личности.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## **5. Концепция развития школы в контексте реализации стратегии развития образования.**

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание безопасных условий обучения и воспитания.

#### **Миссия Школы:**

формирование образовательного пространства, способствующего развитию потенциальных возможностей и самореализации участников образовательных отношений.

Приоритетные направления Программы:

- создание условий для реализации ФГОС, обеспечение высокого качества и доступности образования;
- изменение образовательной среды, как средства достижения новых образовательных результатов;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- осуществление адресной поддержки обучающихся с ОВЗ, обучающихся «группы риска»;
- укрепление материальной базы школы;
- обеспечение непрерывности и преемственности всех ступеней образования с учетом потребностей социума;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы её развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы промежуточных результатов её выполнения на конференциях, заседаниях методического совета, школьных методических объединений, управляющего совета, классных родительских собраний.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы.

## 6. Система программных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Результаты	Сроки	Ответственные
<b>Качество и доступность современного общего образования для каждого учащегося школы</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить конкурентоспособность Школы посредством обеспечения обновления содержания образования и технологий преподавания общеобразовательных программ общего и дополнительного образования;</li> <li>– обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию, самообразованию и самореализации участников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся;</li> <li>– обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся;</li> <li>– анализ результативности исполнения муниципального задания и уровня удовлетворенности родителей;</li> <li>– развитие внутришкольной системы оценки качества образования;</li> <li>– реализации обучения по индивидуальным планам;</li> <li>– использование сетевых форм реализации образовательных программ по технологии и предпрофильной подготовке;</li> <li>– реализация программы «Доступная среда»;</li> <li>– приобретение компьютерной техники, средств информатизации, системных и прикладных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обновление содержания образования и технологий преподавания общеобразовательных программ общего и дополнительного образования (на 30%);</li> <li>повышение образовательных результатов обучающихся (на 20%);</li> <li>осознанный выбор обучающимися профиля обучения на уровне среднего общего образования, необходимого для</li> </ul>	2021-2024	Администрация, методисты, педагоги

<p>образовательных отношений;</p> <p>– совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми;</p>	<p>– разработка и реализация системы мониторинга достижения планируемых результатов обучения;</p>	<p>дальнейшего самоопределения (до 80% выпускников);</p> <p>обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы (до 30%);</p>		
<b>Развитие кадрового потенциала</b>				
<p>– обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров.</p>	<p>– повышение квалификации, переподготовка педагогов;</p> <p>– обобщение и тиражирование опыта учителей школы;</p> <p>– ввести в постоянную практику проведения уроков, с ориентацией на гарантируемые результаты обучения;</p> <p>– подготовка к внедрению в практику работы новой формы аттестации педагогических работников;</p>	<p>повышение профессионального мастерства педагогических кадров, их мотивация к самообразованию (на 25%);</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Администрация, методисты, педагоги, руководители ШМО</p>
<b>Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей</b>				
<p>– совершенствовать меры для охраны здоровья и обеспечения безопасности учащихся;</p>	<p>– совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся;</p>	<p>обеспечение охраны здоровья и безопасности обучающихся (увеличение</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Администрация, педагоги, узкие специалисты, социальные педагоги,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение и выполнение законодательства по охране здоровья детей, выполнение норм СанПиН в организации учебно-воспитательной деятельности;</li> <li>– разработка и внедрение системы оздоровления детей в школе;</li> <li>– подготовка и переподготовка педагогических и административных кадров по проблемам охраны здоровья;</li> <li>– организация воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>– профилактика школьного травматизма;</li> <li>– продолжить работу по взаимосвязи и сотрудничеству с родителями, общественностью, социальными партнёрами, информационное сообщение;</li> </ul>	количества обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, до 35%, обеспечение соблюдения СанПиН)		специалисты по охране труда
<b>Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей</b>				
– развивать взаимодействие и сотрудничество всех участников системы образования (обучающихся, педагогов, родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг достижений одарённых детей;</li> <li>– разработка проекта поддержки талантливых детей;</li> </ul>	увеличение числа победителей и призеров в олимпиадах, научно-практических	2021-2024	Администрация, методисты, педагоги, узкие специалисты

<p>представителей), представителей общественных объединений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СПО и ВПО и т.д;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка;</li> <li>– расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;</li> <li>– развитие дополнительного образования;</li> <li>– развитие системы ученических конференций и совместной проектной и исследовательской деятельности учащихся и учителей;</li> <li>– отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио);</li> <li>– развитие ИКТ-компетентности обучающихся;</li> <li>– развитие взаимодействия Школы с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, образовательными учреждениями;</li> </ul>	<p>конференциях, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях (на 30%);</p>		
<b>Совершенствование воспитательной системы школы</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизировать систему общественно-гражданского управления Школой;</li> <li>– создать условия для реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация воспитательной деятельности по следующим направлениям: здоровье, гражданско-патриотическое воспитание, самоуправление школьников, профессиональное</li> </ul>	<p>включение педагогов, обучающихся, родителей в управление школой</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Администрация, педагоги, классные руководители</p>



<p>потенциальных возможностей, для самоопределения и ранней профориентации учащихся Школы путем расширения спектра программ по внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>	<p>самоопределение учащихся, нравственное, правовое воспитание, традиции школы, добровольческое движение, научно-исследовательская и проектная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение современных технологий, способов диагностики и результативности воспитательной работы;</li> <li>– совершенствование информационного поля школы с ориентиром на родителей учащихся (просвещение, консультирование, обучение, совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей);</li> <li>– работа по проектной деятельности как средства развития воспитательного процесса;</li> <li>– взаимодействие с центрами дополнительного образования, с учреждениями культуры и здравоохранения и другими учебными заведениями;</li> <li>– развитие вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;</li> </ul>	<p>(повышение на 20%);</p> <p>включение до 70% учащихся в систему дополнительного образования;</p> <p>повышение педагогической культуры родителей, совершенствование семейного воспитания, усиление роли семьи в воспитании детей (повышение 15%).</p>		
---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активизация работы Управляющего совета;</li> <li>– профилактика асоциальных проявлений, совершенствование работы с обучающимися «группы риска»;</li> <li>– развитие первичной организации РДШ;</li> <li>– участие в мероприятиях, проводимых РДШ и общественным объединением «ЮНАРМИЯ».</li> </ul>			
--	---	--	--	--

## 7. Критерии и показатели программы:

- устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся;
- рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования;
- увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании;
- Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества;
- увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения.

<b>Возможные риски, их влияние и минимизация</b>		
<b>Возможные риски</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
Недостаточный уровень владения сотрудниками стратегическим и тактическим планированием профессиональной деятельности.	Снижение качества оказываемых услуг.	Создание комфортных условий для постоянного саморазвития педагогов через систему очного и дистанционного развития профессионализма и повышения квалификации.
Производственные конфликты.	Снижение работоспособности сотрудников.	Проведение тренингов на основе диагностики готовности различных категорий участников программы развития к изменениям. Создание системы мотивации сотрудников.
Финансово-экономические риски.	Недостаточный уровень финансирования.	Повышение уровня участия в грантовых проектах.

## Управление и отчетность по программе развития.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Контроль выполнения программных мероприятий	Директор школы.
2.	Координация реализации программы развития	Общее собрание трудового коллектива ОУ

3.	Координатором деятельности руководителей проектов	Директор школы
4.	Информация о ходе реализации программы развития и отдельных проектов, подпроектов	Педагогический совет
5.	Утверждение плана работы на новый учебный год.	Педагогический совет
6.	Мероприятия по реализации стратегических направлений	Педагогический коллектив
7.	Оценка выполнения Программы, решение о внесении и завершении отдельных проектов	Педагогический Совет
8.	Самообследование	Директор школы
9.	Корректировка	Педагогический коллектив