


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» г. Ачинск**

Рассмотрено  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от 25.08.2020 г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по ВР  
 / Воронина  
Т.А.



**Программа  
дополнительного образования  
«Мы вместе»**

Возраст детей: 10 -16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель программы:  
Коваленко Нина Александровна

Ачинск

2019

## Пояснительная записка

В связи со сложившейся ситуацией в стране, ростом преступности и правонарушений, неумением найти себя в этой жизни, социальной дезадаптацией учащихся в течение последних десяти лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении насущных жизненных проблем ребенка. Среди них большое место занимают проблема установления контакта с другими людьми и проблема приспособления к условиям реальной действительности.

Социальный педагог в школе позволяет расширить рамки взаимодействия с ребенком, так как данный специалист работает с учащимися во внеурочное время, относится к ребенку без оценок, старается раскрыть его внутренний духовный потенциал. При этом специалист при подведении итогов использует такие формы работы как тренинг, беседа, игра, групповое занятие. Это говорит о том, что развитие социального интеллекта является важным направлением в работе социального педагога, чему активно способствует программа «Мы вместе», разработанная в МБОУ «Средняя школа №6». Используя данную программу, педагог работает с классным коллективом, что позволяет педагогу охватить большинство учащихся школы, выявить нуждающихся в индивидуальных консультациях и сформировать группы для проведения тренинга.

### Цель программы:

- создание условий для социальной адаптации учащихся через организацию системы дополнительных занятий с классом.

### Задачи программы:

- предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций;
- развитие социального интеллекта;
- повышение сплоченности класса и поддержание положительного микроклимата в коллективе;
- определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе;
- моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся;
- профилактика социальной дезадаптации учащихся.

### Функции программы:

- диагностическая (уяснение проблем растущего ребенка в отношениях с средой);
- информационно - обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
- проектировочно - конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
- организационно - преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
- координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);

### Ожидаемые результаты:

- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности.

Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

Эти навыки позволяют человеку свободно и легко ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

10) Навыки творчества.

Эти навыки позволят человеку нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой жизненный опыт и новую информацию, полученную в процессе познавательной деятельности. В данной программе все указанные виды навыков прививаются на различных этапах занятий, начиная с первого класса, так как раннее обучение способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, позитивным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия. Программа рассчитана на учащихся с различной базовой подготовкой и уровнем интеллекта, что позволяет охватить всех учащихся школы.

Занятия проводятся во внеурочное время в течение одного академического часа, педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала - его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.

### Учебно-тематический план:

Развитие социального интеллекта.	1. Введение в курс. Общечеловеческие ценности.	1
	2. Жизнь.	5
	3. Смерть.	3
	4. Бабушки и дедушки.	3
	5. Соседи.	2
	6. Одноклассницы и одноклассники.	2
	7. Больные.	2
	8. Инвалиды.	2
	9. В мире денег.	2
	10. "Дом, в котором мы живем".	3
	11. Заключительное занятие.	2
Социализация подростков.	1. Понимание как залог эффективного общения.	2
	2. Конфликт и способ его разрешения.	2
	3. Роль телевидения в нашей жизни.	2
	4. Волшебный мир театра...	2
	5. Компьютерные игры: за или против?	3
	6. Умение противостоять группе.	2
Развитие социального интеллекта.	1. Первая медицинская помощь.	2
	2. Первая медицинская помощь при травмах.	2
	3. Первая медицинская помощь при ожогах.	2
	4. Первая медицинская при обморожениях.	2

	5. Стресс, способы преодоления стресса.	5
	6. Наш флаг - наша гордость.	2
	7. История герба и гимна.	2
Полезные и вредные привычки.	1. Полезные и вредные привычки в жизни человека.	3
	2. Подросток и сигарета.	5
	3. Губительный зеленый змей.	5
	4. Мы скажем нет наркотикам.	3
	5. Режим дня школьника.	4
	6. В здоровом теле здоровый дух.	4
	7. В мире увлечений.	2
	8. Правила дорожного движения.	4
	9. Наш дом.	2
Личность. Семья. Общество.	1. Кто я?	2
	2. Представление о семье.	5
	3. Семья в современном обществе.	2
	4. Выбор профессии - это важно.	5
	5. Психология общения.	3
	6. Жизненные ценности и приоритеты.	4
	7. Проявления дружбы и любви.	4
	8. Взаимоотношения родителей и детей.	3
	9. "На пороге взрослой жизни".	2
Жить в мире с собой и другими.	1. Толерантность - что это?	2
	2. Толерантная личность.	2
	3. Я и группа.	4
	4. Толерантность к себе и другим. Самопознание.	4
	5. Толерантное общество.	4
	6. Толерантность к другим.	4

	7.Границы толерантности.	2
	8.Терпимость в семье.	2
	9. "Главная ценность в жизни - семья"	2
Итого:		144

### Учебно-тематический план:

Развитие социального интеллекта.	1. Введение в курс. Общечеловеческие ценности.	3
	2. Жизнь.	5
	3. Смерть.	3
	4. Бабушки и дедушки.	3
	5. Соседи.	3
	6. Одноклассницы и одноклассники.	3
	7.Больные.	3
	8. Инвалиды.	3
	9. В мире денег.	3
	10. Заключительное занятие.	3
	11.Дом, в котором мы живём	4
Социализация подростков.	1. Понимание как залог эффективного общения.	3
	2.Конфликт и способ его разрешения.	3
	3. Роль телевидения в нашей жизни.	3
	4.Волшебный мир театра...	3
	5. Компьютерные игры: за или против?	3
	6.Умение противостоять группе.	3
Развитие социального интеллекта.	1.Первая медицинская помощь.	3
	2. Первая медицинская помощь при травмах.	3
	3.Первая медицинская помощь при ожогах.	3
	4.Первая медицинская при обморожениях.	3
	5. Стресс, способы преодоления стресса.	5
	6.Наш флаг - наша гордость.	3

	7. История герба и гимна.	3
Полезные и вредные привычки.	1. Полезные и вредные привычки в жизни человека.	4
	2. Подросток и сигарета.	5
	3. Губительный зеленый змей.	5
	4. Мы скажем нет наркотикам.	4
	5. Режим дня школьника.	4
	6. В здоровом теле здоровый дух.	4
	7. В мире увлечений.	3
	8. Правила дорожного движения.	3
	9. Наш дом.	3
Личность. Семья. Общество.	1. Кто я?	3
	2. Представление о семье.	5
	3. Семья в современном обществе.	3
	4. Выбор профессии - это важно.	5
	5. Психология общения.	3
	6. Жизненные ценности и приоритеты.	4
	7. Проявления дружбы и любви.	4
	8. Взаимоотношения родителей и детей.	5
	9. "На пороге взрослой жизни".	3
Жить в мире с собой и другими.	1. Толерантность - что это?	3
	2. Толерантная личность.	3
	3. Я и группа.	4
	4. Толерантность к себе и другим. Самопознание.	4
	5. Толерантное общество.	4
	6. Толерантность к другим.	4
	7. Границы толерантности.	3

	8.Терпимость в семье.	5
	9. "Главная ценность в жизни - семья"	3
Итого:		180

### Содержание и методическое обеспечение социально-педагогической программы "Мы вместе".

Программа представлена различными направлениями, составленными в соответствии с возрастными группами и тематическими профилями.

Курс "Мы живем среди людей" направлен на социальную адаптацию учащихся в микросреде, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, неестественности суицида, его запрета, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в классе, умение правильно обращаться с деньгами.

Курс "Социализация подростков" направлен на приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира театра и результатов технического прогресса.

Курс "Полезные и вредные привычки" позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса. Форма эффективности курса – участие в спортивно – познавательной игре "Вело шоу", в которой учащиеся применят на практике полученные знания, умения и навыки.

При внедрении курса "Личность. Семья. Общество" учащиеся повторят знания, полученные при изучении курса "Обществознание". Познание своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания - вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

Представляемая программа может быть использована классным руководителем в качестве курса по обучению важным жизненным навыкам и проводится с различными коррективами и изменениями в зависимости от особенностей учебного заведения, традиций и знаменательных дат.

Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе - вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно относиться к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.