




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» г. Ачинск**

Согласовано  
Заместитель директора по  
ВР  
 / Т.А. Воронина

Утверждено  
директор  
МБОУ «Средняя школа № 6»  
 Т.А. Берёзова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ НАРОДОВ РОССИИ»**

7-8 класс

*Духовно-нравственное направление*

Срок реализации: 1 год  
Возраст обучающихся: 13 - 14 лет

Ачинск  
2020

Данная программа реализует духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель) в 7 - 8 классе, что соответствует плану внеурочной деятельности школы.

Срок реализации программы – 1 год.

Кол-во часов в неделю – 1 часа.

Общее количество часов – 34 часа.

Программа рассчитана на учащихся 13 -14 лет.

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

### *Познавательные*

- 1) формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 3) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

### *Коммуникативные*

- 1) способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
- 2) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 3) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 4) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Раздел I. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ. (4 часа)</b> <b>Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.</b> Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России. Культура народа, рожденная религией. <b>Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.</b> Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека. <b>Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.</b> Роль правил в жизни общества. Роль светской этики. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.	Познавательная беседа	Знакомство с программой курса, его содержанием, формами работы, практическими работами. Знакомство с картой России, оценка географического положения. Обсуждение понятия Родины, названия Русь, русские.
<b>РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 9 ч.</b> <b>Тема 5. Береги землю родимую, как мать любимую.</b> Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен:	Познавательная беседа, игра	Объяснение значения пословиц и поговорок о Родине и патриотических

<p>священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.</p> <p><b>Тема 6. Жизнь ратными подвигами полна.</b> Подвиги во имя Родины в истории России. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.</p> <p><b>Тема 7. В труде - красота человека.</b> Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.</p> <p><b>Тема 8. Плод добрых трудов славен.</b> Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.</p> <p><b>Тема 9. Люди труда.</b> Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.</p> <p><b>Тема 10. Бережное отношение к природе.</b> Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.</p> <p><b>Тема 11. Семья- хранитель духовных ценностей.</b> Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.</p> <p><b>Тема 12. Семейные ценности в разных религиях мира.</b> Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье. Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.</p> <p><b>Тема 13. Урок обобщения.</b> Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.</p>		<p>чувствах. Чтение текста, составление словесного портрета героев. Совместная деятельность в парах. Выполнение учебных проектов на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции моей семьи.</li> <li>2. Семейные ценности в разных религиях мира.</li> </ol>
<p><b>РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 6 ч.</b></p> <p><b>Тема 14. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.</b> Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси. Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.</p> <p><b>Тема 15. Духовная православная музыка.</b> Богослужбная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.</p> <p><b>Тема 16. Духовные святыни Красноярского края.</b></p>	<p>Познавательная беседа, дискуссия, презентация, викторина</p>	<p>Участие в дискуссии «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Разыгрывание сенок: «Коляда», «Святки».</p> <p>Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с</p>

<p>Православные монастыри и храмы г. Красноярска. Духовные места г. Ачинска</p> <p><b>Тема 17. Культура ислама.</b> Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.</p> <p><b>Тема 18. Культура иудаизма.</b> Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога. Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.</p> <p><b>Тема 19. Культурные традиции буддизма.</b> Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура. Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>		<p>ранней историей иудаизма.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 4. ВСЕ МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ – 13 ч.</b></p> <p><b>Тема 20. Особенности национального состава России.</b> Данные всероссийских переписей населения 2002 г. и 2010 г., касающиеся национального состава населения России. Характеристика проживающих на территории страны народов по численности, географии расселения, языковым семьям.</p> <p><b>Тема 21. Русский народ.</b> Основное этническое ядро многонационального Российского государства - русский народ. Его численность, расселение, ведущая роль в экономике, общественно-политической и культурной жизни страны.</p> <p><b>Тема 22. Татары.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 23. Украинцы.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 24. Чувашаи.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 25. Народы Кавказа. Армяне, осетины.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 26. Народы Кавказа. Карачаевцы, балкарцы.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 27. Народы Кавказа. Чеченцы, ингуши, кабардинцы.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 28. Финно-угорские народы. Карелы, коми и удмурты.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 29. Финно-угорские народы. Мордва, марийцы, ханты, манси, саамы.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи. <b>Тема 30. Древнесибирские народы. Кеты, эвенки и эвены.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи.</p>	<p>Познавательная беседа, презентации, викторина</p>	<p>Знакомство с народами России. Характеристика проживающих на территории страны народов по численности, географии расселения, языковым семьям, культурой и обычаями народов.</p>

<p><b>Тема 31. Древнесибирские народы. Чукчи, коряки.</b> Численность, язык народа, религия, культура и обычаи.</p> <p><b>Тема 32. Обобщающий урок по теме раздела «Все мы разные, но мы вместе».</b></p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 5. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 2 ч.</b></p> <p><b>Тема 33. Забота государства о сохранении духовных ценностей.</b> Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».</p> <p><b>Тема 34. Хранить память предков.</b> Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.</p>	<p>Познавательная беседа, презентация, практические задания</p>	<p>Знакомство со статьей Конституции РФ о свободе вероисповедания. Подготовка сообщений о восстановлении памятников духовного наследия, о благотворительности в истории России.</p>
<p><b>Тема 35. Итоговое обобщение.</b></p>	<p>Дискуссия, подведение итогов</p>	<p>Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого ученика.</p>

### III. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Кол-во часов
	<b>В мире культуры.</b>	<b>4</b>
1	Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов.	1
2	Величие многонациональной российской культуры.	1
3	Человек – творец и носитель культуры	1
4	Законы нравственности – часть культуры общества	1
	<b>Нравственные ценности Российского народа.</b>	<b>9</b>
5	Береги землю родимую, как мать любимую.	1
6	Жизнь ратными подвигами полна.	1
7	В труде – красота человека	1
8	Плод добрых трудов славен	1
9	Люди труда	1
10	Бережное отношение к природе	1
11	Семья – хранитель духовных ценностей	1
12	Семейные ценности в разных религиях мира	1
13	Урок обобщения	1

	<b>Религия и культура.</b>	<b>6</b>
14	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси.	1
15	Духовная православная музыка	1
16	Духовные святыни Красноярского края	1
17	Культура ислама	1
18	Культура иудаизма	1
19	Культурные традиции буддизма	1
	<b>Все мы разные, но мы вместе.</b>	<b>13</b>
20	Особенности национального состава России.	1
21	Русский народ.	1
22	Татары.	1
23	Украинцы	1
24	Чуваши.	1
25	Народы Кавказа. Армяне, осетины.	1
26	Народы Кавказа. Карачаевцы, балкарцы.	1
27	Народы Кавказа. Чеченцы, ингуши, кабардинцы.	1
28	Финно-угорские народы. Карелы, коми и удмурты.	1
29	Финно-угорские народы. Мордва, марийцы, ханты, манси, саамы.	1
30	Древнесибирские народы. Кеты, эвенки и эвены.	1
31	Древнесибирские народы. Чукчи, коряки.	1
32	Обобщающий урок по теме раздела «Все мы разные, но мы вместе».	1
	<b>Как сохранить духовные ценности.</b>	<b>2</b>
33	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1
34	Хранить память предков	1
	<b>Итоговое обобщение.</b>	<b>1</b>
35	Итоговое обобщение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>