

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
Корниенко А.В.
ФИО
Протокол № 8
от «14» июня 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя школа № 6 »
Реук Т. А.
ФИО

Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа
№ 6»
Ю. А. Скопец
ФИО
Приказ № 340 от
«08» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Аллашева Наталья Александровна, 1КК
Корнеева Евгения Ивановна, 1КК
Корниенко Алена Васильевна, 1КК
Лесняк Александр Борисович, ВКК
Бойкова Юлия Владимировна
Ф.И.О., категория

по Всеобщей истории, 5-9 класс
предмет, класс

2017-2018 учебный год
срок реализации программы

2017г
Г. АЧИНСК

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО 2010 г)
- примерной программой по истории: История 5-9 классы М.«Просвещение» 2010г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ
- примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г и авторской программы под редакцией В. А. Ведюшкина «История Средних веков». - М.: Просвещение, 2012г.
- примерной программой по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- авторской программы под редакцией В.И. Уколовой «История древнего мира» 2009г.
- авторскими программами: Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016г.
- авторскими программами по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Цели изучения истории в основной школе следующие:

- формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю;
- формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й

класс. Общее количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс составляет 11 ч. (5–8-й классы – по 2 часа в неделю, 9 – ый класс – 3 часа в неделю).

Учебный план школы отводит 34 учебные недели (68 учебных часов) для обязательного изучения истории на уровне основного общего образования, в частности по разделу «Всеобщая история» в 5 классах – 68 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных уроков – 6 часов.

6 класс – 28 часов, в неделю 2 часа, плановых контрольных уроков в 6 классе- 1, практических работ-4;

7 класс – 26 часов, в неделю 2 часа, контрольных- 3, практических работ-5;

8 класс – 28 часов, в неделю 2 часа, контрольных – 4 часов;

9 класс – 32 часа, 3 часа в неделю, плановых контрольно – обобщающих уроков – 3.

Учебно-методический комплект (включая электронные ресурсы)

Учебник: Уколова В.И., Маринович Л.П. История Древнего мира. 5 класс - М Просвещение, 2014г.

История. Средние века 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова.

История. Новое время. Коней XV- конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин.

А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: - «Просвещение», 2012 г.

Новейшая история 20 – нач. 21 века. 9 класс. Авторы О.С. Сороко -Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. М.: Просвещение, 2010г.

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература:

Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории: к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2012г.;

Тематическое и поурочное планирование / Авт.-сост. Ф.А. Михайловский. – (ФГОС. Инновационная школа) – М.: Русское слово, 2013г.;

Атлас по истории древнего мира.

В.А. Пономарев « История средних веков» с комплектом контурных карт.-М:Экзамен, 2015

В.А. Пономарев « История средних веков» с комплектом контурных карт.-М:Экзамен, 2015

2.А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: - «Просвещение», 2012 г.

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории .1800-1913. 8класс. М., «Просвещение», 2012г.;

Новейшая история. Пособие для учащихся. 9 класс. Авторы А.О.Сороко –Цюпа, М.Л.Несмелова. М.: Просвещение, 2013г.

Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс. Авторы О.С. Сороко -Цюпа, А.О.Сороко- Цюпа. М.: Просвещение, 2013г.

Электронные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;-

<http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ;

Электронные приложения к учебникам: История Средних веков, Россия с древнейших времен до конца XVI века.

Интерактивное наглядное пособие. История Нового Времени.(2ч.). (2012г.);

Планируемые результаты освоения истории (по каждой параллели отдельно)

5 класс

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

6 класс

Личностные результаты, формируемые при изучении содержания курса по истории в 6 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7 класс

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

-хронологию, работу с хронологией;

-исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

-Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике

-Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.

-Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

-указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

-работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

--рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Метапредметные результаты

-способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

-способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
-чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

8 класс

Личностные

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

-осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные

- способность сознательно организовывать и регулировать, свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные

-формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед человечеством;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;

-приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

-создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

9 класс

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;

-осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать, свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России;
- приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета 5 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)
«ЗАЧЕМ ИЗУЧАТЬ ИСТОРИЮ» 2 ЧАСА	
<p>Что изучает история? Что такое история? Ключи к познанию прошлого. Летоисчисление: счет лет до н. э. и н.э.</p>	<p><i>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.</p>
От первобытности к цивилизации – 7 часов	
<p>Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Контрольно – обобщающий урок «Жизнь первобытных людей и древняя история родного края»</p>
Древний Восток – 19 часов	
<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Военные походы. Рабы. Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина;</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. <i>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус.</i> Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия,</p>

<p>Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи.</p> <p>Персидская держава: военные походы, управление подвластными территориями. Зороастризм.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, Варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p>	<p>положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.</p> <p>Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме). Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы).</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.</p> <p>Показывать на карте территорию Древней Индии.</p> <p>Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).</p> <p>Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру.</p> <p><i>Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.</i></p> <p>Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.</p> <p>Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.</p> <p>Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.</p>
<p>Древняя Греция – 20 час</p>	
<p>Древнейшая и архаическая Греция. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены и др.). Троянская война; «Илиада», «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p>Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.</p> <p>Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли</p>

<p>Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация.</p> <p>Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.</p> <p>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.</p> <p>Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока.</p> <p>Культура эллинистического мира.</p>	<p>религиозные культы в греческом обществе.</p> <p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта).</p> <p><i>Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</i></p> <p>Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.</p> <p>Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.</p> <p>Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.</p> <p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.</p> <p>Раскрывать значение понятия эллинизм.</p> <p><i>Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.</i></p>
<p>Древний Рим – 20 часов</p>	
<p>Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этрусски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.</p> <p>Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Религиозные верования.</p>	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.</p> <p><i>Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика.</i></p>

<p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.</p> <p>Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.</p> <p>Возникновение и распространение христианства.</p> <p>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p>	<p>Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе.</p> <p>Характеризовать верования древних жителей Италии.</p> <p><i>Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион.</i></p> <p>Использовать карту при характеристике военных походов Рима.</p> <p>Характеризовать причины и итоги войн Рима.</p> <p>Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.</p> <p>Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения.</p> <p><i>Раскрывать значение понятий император, провинция.</i></p> <p>Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.</p> <p>Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.</p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.</p> <p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.</p> <p>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p> <p><i>Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др.</i></p>
<p>Вклад древних цивилизаций в историю человечества</p>	<p>Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.</p> <p>Урок – семинар – 1 час</p>
<p>Итоговая контрольная работа за курс изучения «История Древнего мира» 5 класс– 1 час</p>	

Содержание учебного предмета 6 класс

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)</p>
--	---

6 класс. История средних веков 6-15 вв (28ч). Тема 1. Рождение средневекового мира(10ч)	
<p>Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.</p> <p>Роль христианства в раннем Средневековье. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.</p> <p>Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. <i>Императоры Византии.</i></p> <p>Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе</p> <p>Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p>	<p>Работа с учебником, картой. Определение роли и значения переселения народов в формировании современной Европы. Работа с историческими документами. Давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого. Работа с учебником по теме Западная Европа в IX-XI вв</p> <p>Выступление с докладами по теме «Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья».</p> <p>Практическая работа «Рождение средневекового мира».</p> <p>Определять специфику государственного устройства Византии, работать с исторической картой и анализировать причины ослабления Византийской империи.</p> <p>Практическая работа «Образование славянских государств».</p> <p>Историческая викторина. Выступление с докладами, работа с заданиями практикума.</p>
Тема 2. Подъем средневековой Европы(14ч)	
<p>Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.</p> <p>Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии</p> <p>Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.</p>	<p>Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов.</p> <p>определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство, анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. Составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство.</p> <p>Называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне.</p> <p>Называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p> <p>Составление таблицы «Крестовые</p>

<p>Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации</p> <p>Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. <i>Жанна д'Арк</i>. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера</p> <p>Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.</p>	<p>походы). Называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов. Работа с заданиями по теме «Англия в 15 веке».</p> <p>Таблица «Столетняя война». Называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских.</p> <p>Практическая работа «Усиление власти князей Германии».</p> <p>Работа с исторической картой по теме «Средневековая Европа». называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p>Практическая работа «Образование и философия, литература, искусство»</p> <p>Называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p>Контрольная работа «Средневековый мир»</p>
---	---

Содержание учебного предмета 7 класс

<p>История Нового времени XVI-XVII вв. (26ч) Тема 1. Мир в начале нового времени (12ч)</p>	
<p>Введение. От Средневековья к Новому времени (1ч) От средневековья к Новому времени. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Рождение капитализма</p>	<p>Называть хронологию Нового времени. составлять таблицу «Великие географические открытия».</p> <p>Работа с текстом учебника и таблицами</p> <p>Практическая работа «Первые колониальные империи».</p> <p>Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества.</p>

<p>Реформация и Крестьянская война в Германии. Реформация и Контрреформация в Европе. Франция в XVI-XVII веках. Англия в эпоху Тюдоров (XVI – начала XVIII в.)</p>	<p>Выявлять различие и сходство в формах народных движений. Давать оценку историческим личностям периода Реформации. Выяснять и понимать разницу между различными формами правления, давать на это свою оценку. Практическая работа «Англия в эпоху Тюдоров». Таблица «Причины могущества и упадка Испании». Работа с исторической картой. Контрольная работа «Европа в 16-17»</p>
<p>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (4ч)</p>	
<p>Могущество и упадок Испании. Нидерланды в борьбе за свободу. Международные отношения в XVI-XVII вв. На пути к революции в Англии, причины, Основные действующие силы. Гражданская война и ее итоги. Англия во второй половине XVII века.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий. Практическая работа «Международные отношения в XVI-XVII вв». Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное. Выступление с докладами. Контрольная работа «Первые революции Нового времени. Международные отношения»</p>
<p>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (10ч)</p>	
<p>Эпоха Возрождения. Гуманизм. Рождение новой европейской науки. Научная картина мира Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового</p>	<p>Практическая работа «Эпоха Возрождения. Гуманизм». Составление сравнительной таблицы. Доклады. Работа с с текстами учебника и докладами. Практическая работа «Политическая карта Европы и мира в XVIII веке». Работа с различными источниками исторической информации.</p>

<p>государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.</p> <p>Новые черты во внешней политике. Война за испанское наследство и ее итоги. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши.</p> <p>Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке.</p> <p>Изменения в жизни и сознании людей. Рождение индустриальной цивилизации. Литература и искусство XVIII в.</p> <p>Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.</p> <p>Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.</p> <p>«Американский феномен». Причины обострения конфликта между Англией и североамериканскими колониями.</p> <p>Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.</p> <p>Возникновение исламского (мусульманского) мира.</p> <p>Основные черты традиционного общества. Начало европейской колонизации</p>	<p>Называть основные черты индустриального общества.</p> <p>Знать основные понятия урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. Знать исторические формы промышленного производства и их признаки.</p> <p>Заполнить таблицу «Различия между Севером и Югом». Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке)</p> <p>Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства</p> <p>Определять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки</p> <p>Работа с материалами учебника.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Традиционные общества Востока».</p> <p>Контрольная работа «Новая история 1500-1800»</p>
--	---

Содержание учебного предмета 8 класс

<p>Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.</p>	<p>Работают с учебником, выделяя отличия традиционного общества и индустриального общества.</p>
<p>Глава 1. Становление индустриального общества.</p> <p>Индустриальная революция достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Экипаж без лошадей. Страна на колесах. Дороги, мосты, туннели. Первые полеты человека. Полеты тел тяжелее воздуха. Военная техника. Новые</p>	<p>Заполнение таблицы «Технические новшества».</p> <p>Сообщение «Слои индустриального общества».</p> <p>Выписывают из учебника, что нового появилось в жизни людей.</p> <p>Открытия ученых: ведут конспект.</p> <p>Готовят сообщения о развитии литературы и искусства, выступают перед учащимися.</p>

<p>источники энергии. Превратить ночь в день. Революция в средствах связи. Эпоха свободного фабрично – заводского капитализма. Монополистический капитализм.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Земля выбрасывала своих детей. Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется классовая структура общества. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за управление в правах.</p> <p>Человек в изменившемся мире: материальная культура</p> <p>Наука: создание научной картины мира. Причины быстрого развития физики и других естественных наук. Повелитель молний. Сенсации продолжают. Новая наука – микробиология. Успехи медицины. Развитие образования.</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флера. От критического реализма – к натурализму. Все сводится к деньгам.</p> <p>Искусство XIX век в поисках новой картины мира. Огненные кисти романтиков. Салон отверженных. Поэт Парижа. Живописец счастья. В поисках собственного пути. Неистовый художник. Создатели маленьких шедевров. Опера с неприличным сюжетом. Мне нужен театр, без него я ничто. Звучащая живопись. Великий немой.</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Каким быть обществу? Разрешено все, что не запрещено. Сохранять традиционные ценности. Почему появились социалистические учения. Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Эдуард Бернштейн и рождение ревизионизма. Анархизм.</p>	<p>Давать практическую оценку: Каким должно быть общество и государство: взгляды либералов, консерваторов и социалистов.</p>
<p>Глава 2. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной.</p>	<p>Высказывают оценочные суждения. Составляют сюжетный повествовательный рассказ с элементами драматизации. Картинное описание «Жизнь во времена»</p>

Свобода, равенство и собственность.
Общество без религии подобно кораблю без компаса. Революционер на троне.

Завоевательные войны консульства и империи. Истинная слава Наполеона.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Полет орла. Венский конгресс. Христианский ответ на Французскую революцию.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. Начало Викторианской эпохи. Англия – мастерская мира. Законченный парламентский режим. От чартизма к почтительности. Внешняя политика.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. кризис июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Голодные сороковые. Монархия на вулкане. Гарантировать рабочему его существование трудом. Учредительное собрание. Хлеба или свинца. Вторая республика. Империя – это мир. Государство должно быть движущей силой, благотворной для экономики. Внешняя политика.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 г. Франкфуртский парламент. Кто хочет править Германией, тот должен себе её завоевать. Первые шаги железного канцлера. Образование Северогерманского союза.

Нужна ли нам единая и неделимая Италия? Разделенная Италия. Начало национально – освободительной борьбы и революция 1848 г. усиление Сардинского королевства. Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. Нужна ли вам единая и неделимая Италия.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Император на

империи».

Работа с исторической картой.

Характеристика: Наполеона I, Людовика 18, Карла 10, Луи Филиппа Орлеанского.

Рассказ по схеме о развитии Англии при королеве Виктории.

Выделяют причины, ход и итоги революции 1848 года.

Аналитическое описание экономического развития Германии и проблема объединения страны.

Беседа о политических задачах, которые стояли перед итальянским народом в 50-60 годы 19 века.

Заполнение таблицы «Франко-прусская война».

Дать оценку Парижской коммуны: Бунт или подвиг.

<p>шатающемся троне. Игры дипломатов ведут к войне. Седанская катастрофа и коней Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Почему восстали парижане. Парижская коммуна. Попытка реформ. Борьба версальцев с коммуной. Кровавая майская неделя. Бунт или подвиг.</p>	
<p>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже 19 – 20 вв. успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя в конце 19 – начале 20 века. Борьба за место под солнцем. Расширенная Пруссия. Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. Новый курс Бисмарка. Империя готовится к большой войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Двухпартийная система. Эпоха реформ. Рождение лейбористской партии. Реформы во имя классового мира. Франция: Третья республика. После поражения. Почему отставало С/Х. от свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капиталов. Борьба за республика. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Позорная страница в истории Франции: дело Дрейфуса. Рабочее и социалистическое движение. Движение протеста. Создание колониальной империи. Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития с/х. развитие монополистического капитализма. Эмиграция. Движение протеста в стране. Виктор Эммануил 3 – сторонник нового курса. Колониальные авантюры. Между двумя блоками. От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса. Мир вчерашнего дня. В поисках компромисса. Начало промышленной революции. Накануне крушения.</p>	<p>Описание с элементами беседы о расширенной Пруссии. Информативное сообщение «Железный канцлер». Беседа «Мастерская мира уходит в прошлое». Образное повествование «Эпоха реформ». Беседа и организация самостоятельной работы с учащимися о французской третьей республике. Работают в группах по теме «Италия: время реформ и колониальных захватов», « Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса».</p>
<p>Глава 4. Две Америки.</p>	<p>Работа с исторической картой.</p>

<p>США в 19 веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого. Земельная лихорадка. Промышленная революция в США имела свои особенности. Человек, у которого нет хозяина. Плантаторское хозяйство на юге. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Начало гражданской войны. Переход к решительным мерам. Победа северян. Значение гражданской войны.</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику. 400 лет после открытия Америки. Истоки трудолюбия. Фермер чувствует себя покинутым. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская республика. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. Справедливый курс.</p> <p>Латинская Америка: время перемен. Время освободителей. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики.</p>	<p>Работа с понятиями. Выделяют главное и проводят обобщение. Составляют план «Создание США», «Век каудильо».</p>
<p>Глава 5. Традиционные общества в 19 веке новый этап колониализма.</p> <p>Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное открытие Японии. Начало эры просвещенного правления. Реформы Мейдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Внешняя политика.</p> <p>Китай: сопротивление реформам. Открытие Китая. Опиумные войны и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. 100 дней реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика Цыси.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p> <p>Африка: континент в эпоху перемен.</p>	<p>Работа с исторической картой. Выделяют значение реформы Мейдзи, новые черты и особенности развития Японии.</p> <p>Сравнивают развитие Японии в 19 веке и развитие Китая.</p> <p>Аналитическое описание о сопротивлении реформам в Китае.</p> <p>Конспективное повествование о переменах в Африке.</p>

Содержание учебного предмета 9 класс

<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне общеучебных действий)</p>
-------------------------------------	--

1. ВВЕДЕНИЕ – 1 ЧАС

2. Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в. – 15 часов

Мир в 1900—1914 гг.
Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.
Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.
Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и

Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. **Владение** устной и письменной речью.

Строить монологическое контекстное высказывание.

Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.

Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Иметь представление о возникновении, развитии и применении истории.

Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.

Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия.

Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Анализировать и осмысливать текст задания, **Переформулировать** условие, **моделировать** условие и строить логическую цепочку.

Уметь формулировать и удерживать учебную задачу.

Применять установленные правила в планировании способа решения.

Выбирать действия в соответствии с поставленным заданием и условиями её реализации.

Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.

Составлять план и последовательность действий.

Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль

тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае.

Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм.

Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг.

Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост.

Движение Сопротивления, его руководи-тели и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании.

Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Развернуто **обосновывать** суждения, **приводить** доказательства.

Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; **периодизацию** всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические

	<p>объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;</p> <p>оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);</p> <p>читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;</p> <p>преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).</p> <p>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество;</p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p> <p>слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них.</p> <p>Ориентировать в системе знаний; выполнять</p>
--	---

	анализ, производить синтез.
Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в. (15 часов)	
<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».</p> <p>Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p> <p>Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.</p> <p>Страны Восточной Европы во второй половине XX—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владение устной и письменной речью.</p> <p>Строить монологическое контекстное высказывание.</p> <p>Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи.</p> <p>Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>Иметь представление о возникновении, развитии и применении истории.</p> <p>Проводить прикидку и оценку результатов вычислений, анализировать причины допущенных ошибок.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, на основе комбинирования ранее изученных способов действия.</p> <p>Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задания, Переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку.</p> <p>Уметь формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленным заданием и условиями её реализации.</p> <p>Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Составлять план и последовательность действий.</p> <p>Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть</p>

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразии стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Осуществлять итоговый и поэтапный контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Развернуто **обосновывать** суждения, **приводить** доказательства.

Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный

Основное содержание и противоречия современной эпохи.
Глобальные проблемы человечества.
Мировое сообщество в начале XXI в.

ряд);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).
Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, **находить** общие цели и сотрудничать для их достижения.
Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия.
ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.
Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
Понимать информацию, представленную в текстовой форме; отделять новое знание от

	известного; ставить вопросы к тексту и искать ответы на них. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.
--	--

Тематический план 5 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы
1	«От первобытности к цивилизации».	7	1
2	Древний Восток	18	1
3	Античность. Древняя Греция	20	1
4	Античность. Древний Рим	19	1
5	Древний Рим». Вклад древних цивилизаций в историю человечества	1	1
6	Итоговая контрольная работа за курс изучения «История Древнего мира»	1	1
	итого	68	6

Тематический план 6 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Рождение средневекового мира	10	-	2 работа с текстом документа
2	Подъем средневековой Европы	14	1	2 работа с текстом документа
3	Многоликое Средневековье	4	-	-
	итого	28	1	4

Тематический план 7 класса

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы	Практическая часть
1	Тема 1. Мир в начале нового времени	12	1	2 работа с текстом

				документа
2	Тема 2. Первые революции. Нового времени. Международные отношения	4	1	1 работа с текстом документа
3	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	10	1	2 работы с текстом документа
	итого	26	3	5

Тематический план 8 класс

№ п/п	Тематический блок	Количество часов (в год)	Кол-во контрольных работ
Часть 1. Новая история 1800 – 1913 гг.			
1	Введение. Индустриальная революция	1	
2	Становление индустриального общества	7	1
3	Строительство новой Европы	9	1
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	1
5	Две Америки	2	1
6	Традиционные общества XIX в.: новый этап колониализма	4	
	итого	28	4

Тематический план 9 класса

№ раздела	Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
	I полугодие. История Новейшего времени. (32 часа)		
<i>1</i>	Введение	1	
<i>2</i>	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX в.	15	1
<i>3</i>	Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XX в.	15	1
<i>4</i>	Итоговое повторение	1	1
	итого	32	3