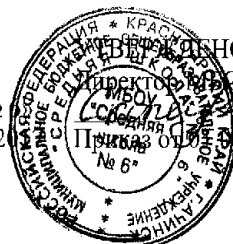


СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Средняя школа № 6»
Протокол № 1 от 29. 08. 2017

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа № 6»
Протокол № 1 от 29. 08. 2017



Ю.А. Скопец
Протокол № 1 от 29.08.2017 № 323

**АДАптированная основная
ОбЩЕОбРАЗОВАТЕЛЬная ПРОГРАММА
НАЧАльНОГО ОбЩЕГО ОбРАЗОВАНИЯ УМСтвенно
ОтСтАЛых ОбУЧАЮЩИХся С НАруШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВиГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

(ВАРИАНТ 6.3.)

Ачинск

Оглавление

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3-5
1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	5-26
1.3. Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	26- 31
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	31-55
2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	38-55
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания	55-65
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	65-70
2.5. Программа коррекционной работы	71-77
2.6. Программа внеурочной деятельности	78
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	78-81
3.2. Система условий реализации адаптированной основной Общеобразовательной программы умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата	81-87

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА (АООП НОО УО с НОДА) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО УО с НОДА

В основу разработки АООП НОО для умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО УО с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности УО обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП НОО УО с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение УО обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития УО обучающихся с НОДА на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО УО с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования УО обучающихся с НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения УО обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО УО с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО УО с НОДА) – это программа, которая учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся - инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

АООП НОО УО с НОДА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы умственно отсталых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), согласована с Управляющим советом, рассмотрена и принята на заседании педагогического совета и утверждена приказом директора.

Данная программа является рабочей, то есть по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

АООП НОО УО с НОДА рассчитана на 5-летний срок (подготовительный класс, 1-4 классы) освоения.

Психолого-педагогическая характеристика УО обучающихся с НОДА

Это группа обучающихся - дети с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде

всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации.

Особые образовательные потребности УО обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности УО обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для этой группы обучающихся выделяются особые образовательные потребности: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение УО обучающимися с НОДА двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО УО с НОДА включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием

отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

К личностным результатам освоения АООП НОО УО с НОДА МБОУ «Средняя школа №6» относятся:

1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.
2. Развитие мотивации к обучению.
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП НОО УО с НОДА включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые УО обучающимися с НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО УО с НОДА определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех УО обучающихся с НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги; - списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-3 слова); -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя; -составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> -списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст (10-15 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя; -составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя; -самостоятельная запись 1-2 предложений из составленного текста после его анализа.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с печатного текста орфографическим проговариванием; -запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с помощью учителя; -дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя; -составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; -выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; -запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15-20 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); -составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя; -деление текста на предложения с помощью учителя; -выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя. -самостоятельная запись 2-3 предложений из составленного текста после его анализа.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, 	<ul style="list-style-type: none"> - списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25-30 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название

<p>обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя; - выделение из текста предложений на заданную тему; - в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<p>предметов, действий и признаков (предметов) с частичной помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, - постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя; - самостоятельная запись 2-3 предложений
--	---

4 класс

<ul style="list-style-type: none"> - деление слов на слоги для переноса; - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - составление предложений, - восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя; - выделение из текста предложений на заданную тему; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - деление текста на предложения; - выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его; - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	--

Чтение

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>осознанно читать текст вслух по слогам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя; - участвовать в коллективной работе с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 2-3 коротких стихотворения. 	<p>читать текст после предварительного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - читать текст в слух; - выделять главных действующих героев с помощью учителя; - читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 2-3 стихотворения
2 класс	

<ul style="list-style-type: none"> - осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; - участвовать в коллективной работе с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 3-4 коротких стихотворения. - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; - определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; - читать текст в слух; - выделять главных действующих героев; - читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; - выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; - определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя; - читать текст в слух; - выделять главных действующих героев; - читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя; - выразительно читать наизусть 3-4 стихотворения.
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя выделять главных действующих героев, - давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; - выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. - осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами; - пересказывать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, - давать элементарную оценку их поступкам;

<p>прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;</p> <p>-участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий с помощью учителя;</p> <p>-выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений</p>	<p>-читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</p> <p>-Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>-определять основную мысль текста после предварительного его анализа;</p> <p>-читать текст про себя, выполняя задание учителя;</p> <p>-выделять главных действующих героев, -давать элементарную оценку их поступкам;</p> <p>-читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>-пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>-выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.</p>
---	--

Математика

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>-знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.</p> <p>-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;</p> <p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-записывать числа, полученные при измерении;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>-чертить отрезок с помощью учителя.</p>	<p>-знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания,</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</p> <p>-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20;</p> <p>-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</p> <p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;</p> <p>-различать прямые линии, кривые линии, отрезок. чертить треугольник по точкам (с помощью учителя).</p>
2 класс	
<p>-знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;</p> <p>-понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, знать названия компонентов сложения, вычитания,</p> <p>-знать переместительное свойство сложения;</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы,</p> <p>-знать названия элементов четырехугольников.</p> <p>-откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</p> <p>-выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</p> <p>-различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>-записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</p> <p>-определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</p> <p>-решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</p> <p>-решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</p>	<p>-знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;</p> <p>-усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знать названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-знать переместительное свойство сложения;</p> <p>-знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы</p> <p>-знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата.</p> <p>-считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</p> <p>выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20</p> <p>практически пользоваться переместительным свойством сложения;</p> <p>различать числа, полученные при счете и измерении;</p> <p>записывать числа, полученные при измерении одной мерой.</p> <p>определять время по часам хотя бы</p>

<p>-различать прямую, кривую линии, отрезок. -чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).</p>	<p>одним способом с точностью до 1 часа решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать прямую, кривую линии, отрезок; чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).</p>
3 класс	
<p>знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя; поимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические</p>	<p>знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записки каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания; знать таблицы умножения чисел в пределах 20 понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать названия элементов четырехугольников. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами. определять время по часам хотя бы</p>

<p>задачи в два действия (с помощью учителя); чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя;</p>	<p>одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя). чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник, треугольник.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимать связь таблиц умножения и деления; - знать переместительное свойство сложения и умножения; - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; - знать названия элементов четырехугольников. - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; - различать числа, полученные при счете и измерении; - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; - определять время по часам хотя бы одним способом; - знать числовой ряд 1—100 в прямом и

<p> порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). </p>	<p> обратном порядке; усвоить смысл арифметических действий сложения и умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимать связь таблиц умножения и деления; знать переместительное сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2- 3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи положения двухгеометрических фигур; знать названия четырехугольников. считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения напечатанной основе, как для нахождения произведения, так и частного; практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с </p>
---	--

	<p>помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину оманой; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</p>
--	---

Окружающий мир

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>-узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя; -относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное) с помощью учителя; -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя; -знать основные правила личной гигиены; -иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -выполнять задания под контролем учителя; -владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); -составлять повествовательный или описательный рассказ из 1-2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; -адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях -знать правила гигиены; -знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; -применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя. -Понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; -адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; -совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; -выполнять доступные природоохранные действия; -быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>

2 класс	
<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;</p> <p>иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;</p> <p>знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);</p> <p>Владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);</p> <p>ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>подкармливать птиц, живущих около школы;</p> <p>составлять повествовательный или описательный рассказ из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;</p> <p>адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>Знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>Понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;</p> <p>проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;</p> <p>адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</p> <p>совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнять доступные природоохранные действия;</p> <p>быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
3 класс	
<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>иметь представления о назначении объектов изучения;</p> <p>относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);</p> <p>называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);</p> <p>знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p> <p>применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.</p>

<p>выполнения; знать основные правила личной гигиены;</p> <p>иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть самообслуживанием (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т.п.) с помощью учителя; ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учебной ситуации</p>	<p>отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
4 класс	
<p>узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения; относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>знать основные правила личной гигиены; иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе</p>	<p>узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств; знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных,</p>

<p>и обществе; выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); Владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т.п.); ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Проявлять интерес, активность самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия; быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
---	--

Музыка.

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>понимание роли музыки в жизни человека; овладение элементами музыкальной культуры; элементарные эстетические представления; эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.</p>	<p>умение откликаться на музыку с помощью простейших движений; понимание роли музыки в жизни человека; эмоциональное осознанное музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; владение навыками выражения отношения к пластике, мимике.</p>
2 класс	
<p>понимание роли музыки в жизни человека; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и</p>	<p>способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;</p>

<p>музыкальной деятельности; эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом); овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).</p>	<p>владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона умение откликаться на музыку с помощью простейших движений пластического интонирования; умение определять виды музыки; элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.</p>
3 класс	
<p>овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);</p>	<p>овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; сформированность элементарных эстетических суждений; эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений; владение элементами музыкальной грамоты.</p>
4 класс	
<p>сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове</p>	<p>наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных</p>

<p>(эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p>	<p>инструментов, в том числе и современных электронных; наличие навыков музицирования на некоторых инструментах(ударно-шумовых, народных); владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</p>
--	--

Изобразительное искусство

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя.</p>	<p>умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции; умение изображать с натуры предметы несложной формы; умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;</p>
2 класс	
<p>умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;</p> <p>умение изображать по воображению предметы не сложной формы и конструкции с помощью учителя; умение изображать с натуры предметы несложной формы; умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.</p>	<p>умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа;</p> <p>умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.</p>
3 класс	
<p>умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с</p>	<p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя</p> <p>умение самостоятельно</p>

<p>темой; умениерименять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета; умение ориентироваться в пространстве листа; умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя; умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.</p>	<p>оценивать результаты собственнойхудожественно-творческой деятельности и одноклассников с помощьюучителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу; умение применять приемыработы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности</p>
4 класс	
<p>следовать при выполнении работы инструкциям учителя; умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя; умение применять приемы работы карандашом, акварельнымикрасками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.</p>	<p>планироватьработу; осуществлять текущийсамоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практическо йработы; умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.</p>

Технология (ручной труд)

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - Знание правил организации рабочего места; - знание видов трудовых работ; - знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя; - знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя - Знание приемов работы (разметки 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение работать с разнообразной наглядностью - выполнять общественные поручения по уборке класса - умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя

деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя	
2 класс	
<p>-Знание видов трудовых работ знание названий и свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,</p> <p>-знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы</p> <p>- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки свойства с помощью учителя;</p> <p>- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя</p>	<p>-знание видов художественных ремесел;</p> <p>-знание об эстетической ценности вещей;</p> <p>-умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами,</p> <p>-оценивать свое изделие (красиво, некрасиво)</p> <p>-выполнять общественные поручения по уборке класса.</p>
3 класс	
<p>Знание правил организации рабочего места;</p> <p>знание названий и свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,</p> <p>сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению;</p> <p>определять способы соединения деталей</p>	<p>Умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;</p> <p>умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью проволокой и металлом)</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p>Умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя.</p> <p>Умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;</p> <p>умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное)</p>
4 класс	
<p>Знание правил организации рабочего места;</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и свойств поделочных</p>	<p>Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p>

<p>материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</p> <p>умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,</p> <p>сохранять порядок на рабочем месте;</p> <p>умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя.</p> <p>Умение составлять стандартный план работы по пунктам с частичной помощью учителя;</p> <p>умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;</p> <p>умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);</p> <p>умение выполнять несложный ремонт одежды.</p>	<p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел;</p> <p>умение находить необходимую информацию</p> <p>в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>умение руководствоваться правилами безопасной работы с режущими и колющими инструментами,</p> <p>соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</p> <p>умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;</p> <p>умение работать с разнообразной наглядностью:</p> <p>составлять план работы над изделием с опорой на предметно - операционные и графические планы,</p> <p>распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;</p> <p>оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
---	--

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Предметные результаты	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
1 класс	
<p>-представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку, корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа),</p> <p>- упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <p>-представления о двигательных действиях; знание строевых команд;</p> <p>-умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием,</p> <p>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.</p>	<p>-представления о двигательных действиях; -знание строевых команд; умение вести - подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием,</p> <p>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно - спортивных мероприятиях.</p> <p>-Участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</p> <p>- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;</p> <p>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
2 класс	
<p>представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-представления о правильной осанке, видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <p>-представления о двигательных действиях; знание строевых команд;</p> <p>-умение подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием,</p> <p>- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.</p>	<p>знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</p> <p>-выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</p> <p>-участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>-умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>- осуществление их объективного судейства;</p> <p>-знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</p> <p>- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3 класс	
-Представления о физической культуре	знания о физической культуре как

<p>как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>-представления о правильной осанке;</p> <p>-видах стилизованной ходьбы под музыку;</p> <p>-корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа),</p> <p>-упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <p>-представления о двигательных действиях;</p> <p>-знание строевых команд;</p> <p>-умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>-представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <p>представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</p> <p>выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</p> <p>участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;</p> <p>выполнение двигательных действий;</p> <p>умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>осуществление их объективного судейства;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; двигательных действий;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
4 класс	
<p>Представления о физической культуре</p> <p>Как средстве укрепления здоровья, Физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>представления о правильной осанке;</p> <p>видах стилизованной ходьбы под музыку;</p> <p>корректирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;</p> <p>представления о двигательных действиях;</p> <p>знание строевых команд;</p> <p>умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</p>	<p>знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;</p> <p>выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;</p> <p>участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</p> <p>знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;</p> <p>выполнение двигательных действий;</p> <p>умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений.</p> <p>Знание организаций занятий по физической культуре с различной</p>

<p>представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <p>представления о спортивных традициях своего народа и других народов;</p> <p>понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;</p> <p>знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;</p> <p>представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;</p> <p>знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;</p> <p>знание форм, средств и методов физического совершенствования;</p> <p>умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>осуществление их объективного судейства; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;</p> <p>знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; двигательных действий;</p> <p>знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</p>
---	--

1.3. Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО УО с НОДА предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Система оценки достижения УО обучающимися с НОДА должна:

1. Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.
2. Ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
3. Обеспечивать интегративный подход к оценке результатов освоения АООП НОО УО с НОДА, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования.
4. Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении жизненными и социальными компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Комплексная оценка овладения УО обучающимися с НОДА жизненными и социальными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. В состав данной группы включены учитель начальных классов, учителя-предметники, учитель-логопед, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), которые работают с данным учеником, а также родители (законные представители), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Оценка личностных результатов осуществляется по следующим критериям и показателям:

КРИТЕРИЙ	ПОКАЗАТЕЛЬ	СОДЕРЖАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
2. Развитие мотивации к обучению.	Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Посещать школу, не иметь пропусков без уважительной причины.
	Принятие образца «хорошего ученика».	Соблюдать правила поведения на уроках, на переменах и мероприятиях. Проявлять активность на уроках и внеурочное время.
	Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации.	Выполнять задания учителя в школе и дома. Проявлять интерес к учебным предметам. Применять полученные знания в жизни.
1. Развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними.	Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества	Понимать, что связывает ребенка: с его близкими, друзьями, одноклассниками. Выполнять поручения в семье, в школе. Бережно относиться к окружающему миру. Уважительно относиться к себе, к другим людям.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях.	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и т.д.). Выполнять поручения в семье, в школе.
	Сформированность представлений о своих потребностях.	Уметь обратиться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях. Выполнить насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться и т.д.). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, учителя, столовая, расписание уроков и т.д.)
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме.	Конструктивно общаться в семье, в школе: - слушать и слышать; - обращаться за помощью; - выражать благодарность; - следовать полученной инструкции; - доводить начатую работу до конца; - вступать в обсуждение; - задавать вопросы; - исправить недостатки в работе. Конструктивно общаться со сверстниками: - знакомиться; - выражать симпатию; - проявлять инициативу; - делиться; - извиняться. Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Сформированность адаптироваться к определенной ситуации	Понимать ситуацию и на ее основе принимать адекватное решение.
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.

5. Владение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.	Сформированность умений самостоятельности.	Участвовать в повседневных делах школы, класса, брать на себя ответственность в быту. Участвовать в подготовке и проведении семейных мероприятий.
	Сформированность умений самообслуживания.	Владеть умениями самообслуживания дома и в школе.
	Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы.	Иметь представления об устройстве школьной жизни. Уметь попросить о помощи в случае затруднений. Ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.
	Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях.	Уметь начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор. Уметь корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
6. Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность умений коммуникации со взрослыми и сверстниками.	Поддерживать коммуникацию, применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, обращаться за помощью, оказывать помощь.
	Владение средствами коммуникации.	Использовать разнообразные средства коммуникации (в меру своих возможностей) согласно ситуации.
	Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.	Правильно применять нормы и правила социального взаимодействия.
	7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях.
Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.		Отвечать за свои поступки. Уважать свое мнение и мнение

		окружающих. Быть благодарным, проявлять сочувствие, правильно выразить отказ, умение корректно высказать просьбу, намерение, опасение и др.)
	Сформированность умений в организации собственной деятельности	Организовывать Собственную деятельность: - в быту; - в общественных местах и т.д.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Сформированность этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. Сформированность понимания и сопереживания чувствам других людей.	Уважать и любить себя. Проявлять чувства доброжелательности, искренности, уважительности, справедливости, вежливости, терпения по отношению к другим людям.
9. Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность умений личной гигиены.	Применять умения личной гигиены в повседневной жизни.
	Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Различать вредные привычки от полезных. Заниматься спортом. Применять различные формы ЗОЖ в повседневной жизни.
	Сформированность умений к творческому труду.	Создавать художественные образы в своем воображении. Участвовать в доступных ему формах творческой деятельности. Положительно относиться к трудовой творческой деятельности. Уметь сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.
	Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимать и ценить роль трудовой деятельности в жизни человека. Быть искренним, заботливым по отношению к себе и другим людям.

10.Формирование готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности.	Участвовать в трудовых акциях. Уметь взаимодействовать в коллективных творческих делах.
	Сформированность житейских умений самообслуживания.	Готов обучаться бытовому труду. Обладает умениями самообслуживания.
	Сформированность умений межличностного общения.	Поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Умеет обратиться за помощью. Усваивает позитивные образцы взаимодействия в семье, школе, социуме.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность УО обучающихся с НОДА решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ, направленных на определение уровня освоения темы УО обучающимися с НОДА.

В 1 классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок. Со второго класса используется текущая оценка в виде отметок:

«5», «4», «3», «2» .

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) УО обучающихся с НОДА реализуется в процессе всего обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности у УО обучающихся с НОДА, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом элементарных базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- формирование умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности БУД УО обучающихся с НОДА определяется на момент завершения обучения на каждом этапе обучения в школе с учетом их возрастных особенностей.

Базовые учебные действия, формируемые у УО обучающихся с НОДА, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как

субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность осмысленно воспринимать социальное окружение, принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли; - положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - воспринимать мир 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. - принимать оценку деятельности. - оценивать ее с 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

<p>целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности;</p> <p>- понимать и принимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</p>	<p>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	<p>учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p>- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных носителях).</p>
---	---	---	---

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

(Подготовительный, 1-4 классы)

Группа БУД	Перечень учебных действий	Учебные предметы
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Русский язык Чтение Математика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Русский язык Чтение Технология (ручной труд)
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Русский язык Чтение Изобразительное искусство Музыка Физическая культура (адаптивная физическая культура) Технология (ручной труд)

	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Русский язык Чтение Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Русский язык Чтение Математика Технология (ручной труд)
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Русский язык Чтение Физическая культура (адаптивная физическая культура) Технология (ручной труд)
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Русский язык Чтение Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик– ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир Физическая культура (адаптивная физическая культура) Технология (ручной труд)
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура (адаптивная физическая культура) Технология (ручной труд)

	обращаться за помощью и принимать помощь	Технология (ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Математика Русский язык Чтение
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология (ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Математика Физическая культура (адаптивная физическая культура) Технология (ручной труд)
	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Музыка Изобразительное искусство Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Окружающий мир Технология (ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Русский язык Чтение Физическая культура (адаптивная физическая культура)
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного кабинета ориентироваться в пространстве класса	Русский язык
		Чтение

	пользоваться учебной мебелью	
	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Математика
	работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Окружающий мир Музыка
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Изобразительное искусство Физическая культура (адаптивная физическая культура)
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Технология (ручной труд)
Познавательные учебные действия	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство
	устанавливать видо-родовые отношения предметов	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство

	читать	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир
	писать	Русский язык Чтение Математика
	наблюдать	Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство
	выполнять арифметические действия	Математика Технология (ручной труд)
	работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Русский язык Чтение Математика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения УО обучающихся с НОДА и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия педагоги используют следующую систему оценки: 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными базовыми учебными действиями, получить общую картину сформированности базовых учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО УО с НОДА МБОУ «Средняя школа №6» Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП НОО УО с НОДА и программы формирования БУД. Рабочие программы составляются на основе: примерных программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразования РФ к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы по учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности являются составной частью АООП НОО УО с НОДА.

Программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) Тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Грамматика и правописание

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной

речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знакомство с творчеством хакасского народа. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Математика

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения.

Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление отрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию);

увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимно расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание изображений геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Окружающий мир

Мир природы

Неживая природа

Вода. Вода в природе, сосульки, капель, ручьи, снег и лед. Вода-жидкость.

Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Песок, глина, камни. Узнавание объектов по внешнему виду. Свойства (сыпучесть, пластичность, твердость). Свойства при взаимодействии с водой. Применение человеком. Составление коллекции полезных ископаемых (песка, глины, камней). Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений. Вода, почва, песок, глина, камни в природе. Первичное ознакомление с местом воды, почвы, изученных полезных ископаемых в природе. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Растения

Растения культурные. Морковь, репа. Помидор, огурец. Картошка, капуста, свекла. Петрушка, укроп. Внешний вид, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, почистить, подать на тарелке). Значение овощей для жизни человека (здоровое питание).

Яблоко, груша, апельсин, лимон, персик, абрикос.

Слива. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазе). Значение фруктов в жизни людей (здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд). Смородина красная, черная, белая; малина садовая, лесная. Внешний вид, жизненная форма растения (куст), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (здоровое питание, лечение простудных заболеваний). Арбуз, дыня, тыква – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Рожь. Пшеница. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование.

Растения комнатные. Фикус, бальзамин. Герань, монстера. Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход (полив, опрыскивание).

Растения дикорастущие. Береза. Черемуха. Осина, ольха, береза, рябина.

Ель, сосна. Шиповник, сирень, орешник. Клюква, черника, брусника. Гусиный лук, ветреница, мать – и – мачеха, подснежник, нарцисс –раннецветущие растения. Осенние цветы на лугу и клумбе: луговые (пижма, цикорий и др.), садовые (астры, бархатцы). Название. Жизненная форма (травянистоерастение, кустарник, дерево). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе. Охрана, использование человеком. Плоды и семена. Разнообразие плодов и семян. Первичные представления о способах распространения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Другие грибы.

Мероприятия по охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с уходом за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, ознакомление с работой егеря и лесничего и т.п.).

Животные домашние. *Звери.* Собака, кошка. Корова, коза. Лошадь, свинья, овца. Кролик. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор (ферма).

Птицы. Курица. Утка и гусь. Индюк. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди).

Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма). Домашние животные: живут только с человеком, самостоятельно жить не могут, нуждаются в заботе человека, полезны для человека. *Животные дикие.* *Звери.* Волк, заяц. Лиса, белка. Медведь и рысь. Лось, бобр. Называние. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Ворона, синица. Снегирь, дятел. Голубь и клест. Лебедь. Гусь. Утки.

Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Местообитания. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Пресмыкающиеся. Гадюка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Земноводные. лягушка. Узнавание, название. Места обитания, образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела. Рыбы. Карась, окунь и щука. Узнавание, название. Места обитания (различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: название и показ частей тела.

Насекомые. Шмель. Бабочка. Муха или комар. Муравей или божья коровка.

Оса. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Местообитания. Роль в природе.

Дикие животные: живут в природе, самостоятельно добывают пищу, у каждого своя роль в природе, нуждаются в охране.

Дифференциация диких и домашних животных на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизни без помощи человека, деятельность человека по обеспечению жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Мир людей

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Внешнее строение тела человека: голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы.

Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание).

Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровье человека – в здоровом образе жизни (первичное ознакомление): гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества

Я – член семьи. Анкетные данные ребенка (фамилия, имя, отчество, возраст, дата и место рождения). Ролевая идентификация: сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра).

Я – ученик, одноклассник, друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения с учителями, детьми, родителями. Правила поведения ученика на уроке и на перемене. Одноклассники и одноклассницы. Имена. Узнавание в лицо.

Сосед, (соседка) по парте. Совместная организация рабочего места. Выполнение простейших практических заданий в парах. Выполнение заданий с общими учебными принадлежностями. Деятельность на различных уроках (учебных или игровых занятиях, уроках и во внеурочное время). Правила поведения ученика в школе. Подготовка портфеля, своего внешнего вида к школе.

Обязанности и права дежурных (поддержание порядка в классе, сообщение учителю об ушибах, падениях и других непредвиденных ситуациях). Я – друг. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила общения. Я –

именинник, гость. Ролевая идентификация. Ролевые отношения. Правила поздравления и принятия поздравлений.

Профессии людей. Учитель – самый важный для ребенка человек в школе.

Правила общения ребенка со взрослыми (формы вежливого обращения, «чувство дистанции», привлечение к себе внимания, выполнение инструкций взрослого). Обращение к учителю за помощью в учебной и бытовой школьной

ситуации. Профессии людей, работающих в школе. Названия профессий. Основные выполняемые обязанности. Правила общения с учителями-предметниками, работниками столовой, медпункта, нянечками и работниками гардероба. Участие в совместном труде. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей. Национальности людей. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

Ближайшее окружение

Семья. Родители – мама, папа. Ребенок – сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка). Дружеские отношения братьев и сестер. Бабушки и дедушки. Понимание родственных отношений.

Младшие, взрослые, старшие члены семьи. Родители – самые важные для ребенка люди в семье. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей.

Совместные занятия ребенка с другими членами семьи (труд, развлечения). Забота друг о друге. Бережное отношение ко всем членам семьи. Дни рождения членов семьи.

Торжественные события в семье. Семейный альбом. Соседи. Друзья.

Друзья. Их имена. Способы знакомства, приветствия, предложений организации совместных игр. Обращение за помощью («Дай, пожалуйста, карандаш!»). Совместный досуг. Общие увлечения: музыка, книги, компьютерные игры и занятия на компьютере, занятия в кружках. Школа. Номер школы, ее внешний вид. Адрес школы. Пришкольная территория. Количество этажей в школе, коридор около класса, лестницы. Свой этаж, класс. Школьная библиотека. Нахождение своего класса, туалетной комнаты, столовой, музыкального и спортивного залов, медкабинета. Путь от школы до дома. Пользование транспортом. Успехи ребенка в школе.

Классная комната. Учебная доска, стол учителя, парты, место каждого ребенка в классе. Календарь природы и труда, счеты, касса цифр, полки для хранения учебных принадлежностей, физкультурной формы, игровой уголок, классная библиотека. Ориентировка в классе (ряды парт, календарь природы и труда, шкафы, полки с учебными принадлежностями и т.д.).

Квартира. Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание.

Дальнее окружение

Учреждения. Магазин «Овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный. Зоопарк или краеведческий музей, зоомагазин. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека.

Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (покупатель - продавец, посетитель, билетер).

Транспорт. Назначение. Название отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения на остановках и в транспорте).

Транспорт междугородний: автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный. Название отдельных видов транспорта: автобусы, поезда, самолеты, вертолеты, корабли, теплоходы. Вокзалы и аэропорты.

Торжественные даты. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные: День учителя, Новый год, Рождество, Масленица, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы. 4 ноября - День народного единства. День рождения. Неделя детской книги. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса.

1 мая - Праздник весны и труда. Элементарные представления о современном значении праздника. Традиции празднования (в школе, семье). Поздравления, принятие поздравлений от другого человека. Подготовка к празднику (на примере дня рождения). Оформление при участии детей выставок работ к праздникам. Составление школьниками рассказов из 2-3 предложений о своих изделиях или конкурсных работах в тетрадах. Праздники нашей страны. Календарь торжественных дат. Украшение населенного пункта к праздникам, праздничная программа теле- и радиопередач.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Городской транспорт. Ознакомление с отдельными местами населенного пункта (по выбору педагога). Наша родина - Россия. Карта России. Столица нашей страны - Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Населенные пункты нашей страны: город, поселок, деревня. Работа жителей, различных населенных пунктов. Город, в котором живет ребенок. Нахождение на карте России. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Узнавание. Называние. Ознакомление с

номиналом монет и купюр. Получение и расходование денег.

Вещи (рукотворные предметы)

Личные вещи ребенка. Мыло, полотенце, зубная щетка, паста, расческа, носовой платок – личные гигиенические принадлежности.

Игрушки. Машинки, куклы, конструктор, мягкие игрушки, кораблики, самолеты, спортивные игрушки (велосипед, самокат, мяч, скакалка). Игрушки мальчиков и девочек Любимые игрушки. Их описание. Любимые

игры с ними. Хранение и уход за игрушками. Генеральная уборка в классе

Учебные вещи. Учебники, тетради, ручка, карандаш, линейка, пенал, ластик.

Их узнавание. Назначение. Правила использования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка к уроку. Ориентировка на парте. Инструменты для труда и рисования. Хранение, правила пользования на уроке. Уход и хранение учебных принадлежностей. Подготовка кучебному дню (сбор портфеля). Ориентировка на парте. Одежда. Школьная форма или одежда, ее заменяющая для мальчика и девочки (по выбору школы): платье, юбка, брюки, пиджак, блузка, рубашка.

Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Форма для занятий физкультурой.

Назначение, соответствие стиля одежды ее назначению. Переодевание на физкультуру. Хранение одежды. Обеспечение чистоты одежды и аккуратности внешнего вида (переодевание в домашнюю одежду, чистка одежды щеткой, аккуратное ношение одежды, контроль за своим внешним видом у зеркала). Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.

Сезонная одежда. Головные уборы. Профессиональная одежда. Соблюдение мер безопасности на производстве (на примере школьных мастерских).

Обувь уличная (сезонная) и сменная для мальчика и девочки: сапоги, ботинки, туфли, босоножки. Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Обувь для занятий физкультурой: кеды, кроссовки, чешки. Левый и правый ботинок. Хранение сменной обуви. Покупка обуви. Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом). Сочетание элементов костюма: обуви, головного убора, одежды по сезону, стилю, цвету. Посуда. Приборы для первого и второго блюда, чая. Сервировка стола кобеду, к чаю. Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плоски, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Телефон, стиральная машина, плита, утюг, пылесос. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Мобильный телефон, компьютер, принтер. Называние. Назначение.

Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования (по возрастам ребенка): бытовыми приборами пользуются только взрослые, пользуются только под наблюдением взрослого.

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Светильники. Люстра, торшер, наст. Люстра, торшер, настольная лампа, бра.

Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

Временные представления

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Называние. Осенние, зимние, весенние месяцы.

Называние. Основные признаки каждого времени года.

Основные признаки (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) каждого месяца. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень.

Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Обобщение представлений о сезонных изменениях помесяцам и по временам года, полученных в ходе наблюдений и опытов, исведений из рассказов и печатных источников

каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов. Соотнесение времени суток с положением солнца на небе (на материале наблюдений).

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Представления о профилактике простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактике вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия в случае падения, ушиба, раны, занозы. Обращение за помощью к учителю. Элементарное описание ситуации приведшей к травме своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным (не дразнить, чужих животных не трогать, не бежать, не махать руками). Правила поведения человека с диким животным в зоопарке (не дразнить, не кормить и не гладить, не подходить близко к клеткам), в природе (кормить птиц, белочек из кормушки).

Правила поведения в лесу (без взрослых не ходить в лес, не шуметь, не трогать и не пробовать незнакомые растения и грибы, не рвать цветы и не ломать ветки, а наблюдать, слушать, вдыхать аромат цветов, зарисовывать).

Правила поведения на воде (купаться в сопровождении взрослых, далеко в воду не заходить, долго не купаться, в воду заходить спокойно, не прыгать). Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество

(вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Отравление ядовитыми грибами, ягодами. Признаки отравления (головная боль, головокружение, тошнота, рвота). Предупреждение отравления (не собирать незнакомые грибы и ягоды, мыть руки после прогулки в лес, не готовить грибы с горчинкой (попробовать собранные грибы «на язык»), придерживаться рекомендаций врачей, передаваемых по средствам массовой информации. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Безопасное поведение в обществе. Основное правило – ребенок может находиться на улице (на площадке, на улице, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого, должен всегда откликаться на зов, если потерялся – стоять на месте и ждать, когда его найдут учитель или родители.

Правила поведения с незнакомыми людьми (никуда с незнакомыми людьми не ходить, вежливо отказываться от угощения и игрушек, стараться, скорее вернуться к сопровождающему взрослому).

Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Правила движения по улице группой (парами, перед учителем, ссигнальными флажками или браслетами безопасности). Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте (спокойно ждать транспорт на остановке, сходить и заходить в транспорт, внимательно смотреть под ноги, не бежать, не шуметь и не возиться в салоне транспортного средства, по возможности сидеть при движении или держаться за поручни)

Правила безопасного обращения с инвентарем для уборки класса (теплая вода, швабра, совок, ведро, тряпочка). Правила использование учебных принадлежностей и инструментов для уроков – практикумов (леек, палочек для рыхления почвы, щеток для обуви и тряпочек для цветов).

Соблюдение правил безопасного поведения на производстве (на примерешкольных мастерских): использование спецодежды, предупреждение отвлечений во время работы, баловства, внимательное изучение правил работы.

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение потелефону в экстренной ситуации.

Музыка

Восприятие музыки

Слушание музыки: непосредственное музыкальное соучастие и мысленнопрослеживание

смысловых музыкальных связей. Непосредственное музыкальное соучастие: тихое напевание мелодии без слов или фиксациясилойной доли рукой, подчеркивание ритма важной темы или мотива.

Прослеживание смысловых музыкальных связей: использование наглядныхсредств (иллюстраций, образных красочных таблиц и т.д.), помогающихсконцентрироваться на существенных особенностях музыкальногопроизведения, его содержания, а также на общественных или историческихсвязях.

Хоровое пение

Формирование певческих навыков, вокально-хоровой культуры. Владениепесенным репертуаром различной тематики: о природе, о труде, профессиях, о взаимоотношениях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни ит.д. Развитие голоса, качественные и количественные изменения голосовогоаппарата и основных характеристик его звучания, развитие специфическихвокальных возможностей.

Вокально-хоровая работа предполагает:

- анатоми-морфологическое развитие голосообразующей системы на фонесозревания всего организма ребенка;
- формирование вокальных навыков: организация певческого дыхания, формирование естественности звукообразования, правильная артикуляция;
- совершенствование качества звучания голоса: тембра, звуковысотногоидинамического диапазона, вокального интонирования, подвижности голоса, четкости дикции, которые являются показателями певческой деятельности ироста голосового аппарата;
- развитие музыкального слуха и особого его проявления-слухавокального;
- становление взаимосвязи между слуховым восприятием звукового образа, вокально-слуховыми представлениями и воспроизведением голосом.

Элементы музыкальной грамоты

Различение характера музыкального произведения: веселый, грустный, спокойный и т.д.

Распознавание динамических оттенков музыкальных произведений: оченьтихо, тихо, умеренно, быстро, громко, очень громко.

Различение на слух музыкального темпа: медленно, очень медленно, быстро и т.д. Владение основными понятиями музыкальной грамоты на практическом материале: ноты, нотный стан, скрипичный ключ.

Музыкальная грамота как средство познания музыки: формирование представлений о высоте звука, силе звучания, длительности звучания, элементарные сведения о нотной записи (скрипичный ключ, нотный стан, графическое изображение нот и пр.).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Ударные и шумовые инструменты детского оркестра: бубен, барабан, металлофон, маракасы и т.д.

Применение ударно-шумовых инструментов, сопровождающих звучание детских голосов, либо предназначенных для выступления на школьных концертах. Воспроизведение по подражанию взрослому и на слухозрительной основе ритмических рисунков песенок и попевок. Выражение собственных переживаний музыки с помощью игры на музыкальных инструментах детского оркестра на основе усвоенных представлений и способов действий. Коллективное музицирование (марш, полька, вальс). Репертуар для игры на музыкальных инструментах: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Изобразительное искусство Различение формы предметов

Различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки, узнавание основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); Ориентировка на плоскости листа бумаги: нахождение середины, верхнего, нижнего, правого, левого края;

Формирование графических представлений формы (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), различать круг и овал.

Развитие мелкой моторики руки: правильное удержание карандаша и кисточки, формирование навыка произвольной регуляции нажима и темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; сохранения направления движения.

Формирование изобразительно-графических умений и навыков. Приемы рисования карандашом:

-рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу). -рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура

(круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу); -рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы

нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); -штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования;

приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

-рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

-приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами;

рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

-приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п;

-приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

-правила обведения шаблонов;

-обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Развитие речи учащихся и обогащение словаря за счет введения новых слов, обозначающих художественные материалы, их свойства и качества; изобразительных средств (точка, линия, контур, штриховка и т.д.).

Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции).

Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства).

Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Понятие «форма». Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Простые и геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние форм на предметы на представление о его характере. Силуэт. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов и выделение необходимых для передачи в рисунке признаков сходства объекта с натурой (или образцом).

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Понятия «орнамент» и «узор». Их сходство и различие. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый), по содержанию (геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента (в полосе, квадрате, круге, треугольнике). Рисование по мотивам Дымковской игрушки, Городецкой, Гжельской росписи и др.

Применение приемов передачи графических образов (человека, дерева, дома, животных, птиц, рыб, предметов быта, учебы и отдыха) в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Приемы передачи формы предметов: рисование по опорным точкам; дорисовывание; обведение шаблонов; рисование по клеткам; самостоятельное рисование, составление целого изображения (реального, сказочного) из частей.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Понятие «цвет». Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением, словом некоторые ясно различимые оттенки цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональные возможности цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор

цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Обучение восприятию произведений искусства

Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача отобщего частному. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности этике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различие. Человек, мир природы в реальной жизни: образы человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Ведущие музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Виды изобразительного искусства:

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки. Приемы работы с различными графическими материалами.

Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная, Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие их характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи, Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина). Объем – основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага,

Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Физические упражнения

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Общеразвивающие упражнения. На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке,

низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одного звена тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические

палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики. Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха);

бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувы; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность. Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физической культуры. Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие упражнения. Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги. Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

На материале гимнастики с основами акробатики. Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, с взмахом ногами. Наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» гимнастической

палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по

развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе. Ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями. Воспроизведение заданной игровой позы;

игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые

прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа

«ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижения.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до

1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке

и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе

стоя и лёжа; отжимание, лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

Технология (ручной труд)

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скачивание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусочек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблону сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. **Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой

линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами, скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: **Наматывание ниток на картонку** (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иглолку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины.

Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цветметалла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области Программа по курсу «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки»

Социально-бытовая ориентировка как предмет включает в себя следующие направления работы:

- формирование способности заботиться о себе
- развитие способности ориентироваться в окружающем мире и воспринимать его адекватно
- развитие умения понимать время и пользоваться расписанием
- развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и умения включаться в них
- развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни.

Обязательным условием эффективной работы является практическое применение полученных умений.

Программа по курсу «Формирование навыков самообслуживания»

Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачастую не могут себя обслуживать в силу разных причин. Курс по формированию навыков самообслуживания призван расширить рамки самостоятельности обучающихся.

Целями данного курса являются:

- формирование навыков личной гигиены;
- формирование умений одеваться и раздеваться в соответствии с погодой;
- формирование умений обуваться в соответствии с погодой и разуваться;
- формирование умений, связанных с поглощением пищи (формируется не только на уроках самообслуживания);
- формирование умений ухода за жилищем.

На занятиях могут быть использованы Монтессори-материалы, наглядные планы действий, карточки, наглядные дидактические материалы, натуральные предметы и их муляжи и т. д.

Программа по курсу «Психомоторика»

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются:

используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

Для занятий психомоторикой могут быть использованы различные дидактические игры (пальчиковый театр, доска для психомоторики, конструкторы, разрезные картинки), речевое сопровождение, картинные и схематические планы. Также на занятиях могут использоваться Монтессори материалы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития, воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации,

осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания УО обучающихся с НОДА

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся при получении начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; -формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; - формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,

должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

-формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

-формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

-пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

-становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

-формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

-формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

-формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

-знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи;

-знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления, ценностные основы, содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание: ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам; элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства; представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация; уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; 210 первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины

2. Социокультурное и коммуникативное воспитание

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

Содержание: первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве; первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им; первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения. первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими; понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию; первоначальные знания о безопасном общении в Интернете; ценностные представления о родном языке; первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные представления о современных технологиях коммуникации; элементарные навыки межкультурной коммуникации;

3. Духовно-нравственное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика; семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

Содержание: первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.); первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, о связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, о свободе совести и вероисповедания, о роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России; уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; знание истории, ценностей и традиций своей семьи; уважительное, заботливое отношение к родителям, прадедушкам, сестрам и братьям; элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

4. Здоровьесберегающее и экологическое воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт; правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде; родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Содержание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье; формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни; базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время; первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни; элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам; отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета; понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей; элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения; первоначальные представления об информационной безопасности; представления о возможном негативном влиянии на морально-

психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы; элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

5. Интеллектуальное и трудовое воспитание

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии; образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

Содержание: первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества; представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни; элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства; интерес к познанию нового; уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий; элементарные навыки работы с научной информацией; первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов; первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий; первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; элементарные представления о современной экономике; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение соблюдать порядок на рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

6. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

Содержание: первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях; первоначальные навыки культуросоозидания и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; проявление и развитие индивидуальных творческих способностей; способность формулировать собственные эстетические предпочтения; представления о душевной и физической красоте человека; формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; начальные представления об искусстве народов России; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости

Виды и формы деятельности для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой и символикой Красноярского края;

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения;
- знакомятся с историей и культурой Красноярского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности;
- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни;
- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;
- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Социокультурное и коммуникативное воспитание.

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- приобретают элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;
- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, гимназии, прилегающей территории;
- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества;
- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье;
- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности;
- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире.

Духовно-нравственное воспитание.

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- знакомятся с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах;
- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;
- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.
- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье;

- расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье;
- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений.

Здоровьесберегающее и экологическое воспитание

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- участвуют в пропаганде здорового образа жизни;
- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;
- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам, ограничивающим свободу личности;
- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены; -регулярно занимаются физической культурой и спортом (зарядка до урока, проведение физкультминуток, в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в спортивных мероприятиях, соревнованиях.
- получают элементарные представления о политическом устройстве России;
- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия; -получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина;
- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в деятельности внутриклассного самоуправления;
- получают элементарные представления об информационной безопасности, о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;
- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;
- усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях на территории гимназии;
- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Интеллектуальное и трудовое воспитание.

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- знакомятся с различными видами труда, профессиями;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в процессе мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;
- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;
- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

Культуротворческое и эстетическое воспитание

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;
- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное;
- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества;
- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;
- участвуют в художественном оформлении помещений.

Принципы и особенности организации воспитания и социализации обучающихся с НОДА (вариант 6.3)

Принцип идеала.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной

жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходившим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых. Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного,

равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: формирование личностно-ориентированной системы смыслов

«культура здоровья» – это ресурс достижения состояния благополучия физического, психического, духовно-нравственного.

Задачи программы:

Сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- Дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. П.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- Сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- Сформировать представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся отражает специфику содержания и особенности организации здоровьесберегающей среды в Школе, а именно: определяет ценности здоровьесберегающей деятельности, описывает психолого-педагогические, профилактические, оздоровительные методы, их практическую реализацию, ведет мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности.

Реализация Программы направлена на формирование у обучающихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Осуществление программы проходит в форме уроков, часов общения, классных часов, факультативных занятий, спортивных мероприятий, тренировочных и развивающих занятий.

Предполагаемый результат реализации Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Повышение внимания обучающихся и родителей к вопросам культуры здоровья;
- Стабильность показателей соматического, физического, психического, духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

I. Содержание программы

Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена 5-ю блоками (направлениями):

1-й блок – здоровьесберегающая инфраструктура Школы

- Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- Оснащённость кабинетов, физкультурного зала,

Спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- Наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, дефектологи, медицинские работники).

2-й блок - рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся

Цель: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха обучающихся.

1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения.

- в 1-4 -х классах 5-ти дневная рабочая неделя;
- максимальная недельная нагрузка (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, включающая внеурочную деятельность) в 1-ом классе – 23 часов, 2-4-х классах 25 часов;
- продолжительность урока для учащихся 1-х классов в первой четверти составляет 35 минут, начиная со второй - 40 минут, для учащихся 2-4 классов – 45 минут;
- проведение физминуток и гимнастики для глаз на уроках;
- частая смена видов деятельности на уроке;
- индивидуальность домашнего задания (в 1 классе – не задается, во 2-м - до 1,5 ч., в 3 - 4-м - до 2 ч.);

2. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).

- образовательные технологии здоровьесберегающей направленности:
 - личностно-ориентированная;
 - Уровневая дифференциация обучения;
 - Игровые технологии.

3. Индивидуализация обучения через учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности.

- работа по индивидуальным адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (АОП).

3-й блок – организация физкультурно-оздоровительной работы

Цель: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

1. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры.

- проведение трех уроков физической культуры в неделю;

2. Организация мероприятий активно-двигательного характера.

- динамические перемены, физминутки на уроках;
- динамическая пауза между 3-м и 4-м уроками;
- работа спортивных секций и объединений дополнительного образования:
 - «офп», «настольный теннис», «лыжные гонки», «легкая атлетика»;
 - Танцы»;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия:
 - День здоровья;
 - «школьная спортивная лига»;
 - «Веселые старты»

4-й блок - реализация дополнительных образовательных программ

Цель: внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

- спортивные секции по программам «ОФП», «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Легкая атлетика»;
- танцевальная кружок.

5-й блок - просветительская работа с родителями

Цель: повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

- проведение родительских собраний, лекции, семинаров, консультаций

Профилактика близорукости.

Профилактика нарушения осанки.

Упражнения на развития внимания.

Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения на развитие логического мышления.

Предупреждение неврозов.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

– преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого- педагогический тренинг.

Планируемые результаты программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни умственно отсталых обучающихся с НОДА
Предполагаемые результаты данной воспитательной программы:

- Улучшение состояния здоровья детей;
- Осознание норм социального поведения, повышение мотивации к обучению;
- Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Это необходимо учащимся при переходе на новый уровень обучения по программе

основного общего образования. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам. Образовательные результаты воспитательной деятельности учащихся гимназии делятся на три уровня:

-Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

-Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

-Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного социального действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно- ориентированной социально-значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Первый уровень результатов в полной мере достигается обучающимися на ступени начального общего образования. Второй и третий уровень охватывается не полностью в виду возрастных особенностей учащихся. На уровне основного образования продолжается работа с переходом на второй и третий уровни. Данный подход обеспечивает преемственность программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на различных уровнях обучения в МБОУ «Средняя школа №6»

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

Здоровьесберегающее и экологическое воспитание:

- демонстрирует ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- имеет элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

-демонстрирует элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
-имет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности и пропаганде и организаци здорового образа жизни;
-обладает элементарными представлениями об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
-имеет первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
-имеет представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения; о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития и воспитания и программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни умственно отсталых обучающихся с НОДА

Цель мониторинга – отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания в МБОУ «Средняя школа №6»

Задачи мониторинга:

- 1.Выявление реального состояния воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач.
- 2.Своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
3. Предупреждение негативных тенденций в организации воспитательного процесса.
- 4.Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов воспитательной работы.

Содержание диагностики состояния воспитательной деятельности:

Одной изцелью воспитательной работы Школы является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях (начальная школа) и их сознательного принятия (основная), а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике. В соответствии с этим, основное направление мониторинга –изучение **уровня воспитанности обучающихся** как интегративного свойства личности, характеризующегося совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации умственно отсталых обучающихся с НОДА

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепции Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, локальными актами, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения МБОУ «Средняя школа № 6».

К числу недостатков развития, характерных для умственно отсталых обучающихся с НОДА относятся:

- замедленное и ограниченное сенсорное восприятие;
- недостатки развития общей и мелкой моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития познавательной деятельности;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире,
- недостатки в развитии личности.

Цель программы: создание системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи умственно отсталым обучающимся с НОДА в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

1. Создать условия, способствующие освоению умственно отсталыми УО обучающимся с НОДА адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
2. Организовать индивидуальные занятия для умственно отсталых обучающихся с НОДА с целью коррекции нарушений в физическом и (или) психическом развитии.
3. Реализовать систему мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи умственно отсталых обучающихся с НОДА в условиях МБОУ «Средняя школа №6»

Задачи	Содержание работы	Срок реализации	Ответственные
Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	Изучение особых образовательных потребностей	Май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя
Диагностика отклонений в развитии ребенка.	Проведение психологической Диагностики по изучению уровня развития учащихся.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя

Определение уровня актуального развития обучающегося , выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося	Проведение углубленного диагностического обследования.	Ноябрь-март	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель- дефектолог Учителя
Изучение развития эмоционально-волевой и познавательной сферы обучающегося	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сферы.	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог
Изучение условий семейного воспитания обучающегося	Диагностика Условий семейного воспитания	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог
Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося	Динамическое наблюдение за учащимися	В течение года	Специалисты
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	Апрель, май	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель- дефектолог Учителя

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии умственно отсталого обучающегося НОДА; способствует формированию базовых учебных действий обучающегося

Задачи	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Разработка программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя
Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Коррекция и развитие психических функций. Развитие эмоционально-волевой, речевой, познавательной и личностной сфер ребёнка.	В течение года согласно графику работы	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя Родители
Формирование базовых учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Учителя
Социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	В течение года	Педагог-психолог Учителя Социальный педагог

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения умственно отсталого обучающегося с НОДА их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся	Определение стратегии сопровождения учащихся.	В течение года	Педагог-психолог Учителя Учитель-логопед Учитель-дефектолог

Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения учащихся: - консультаций для педагогов; - выступлений на пед.советах, - заседаниях школьных методических объединениях; мастер-классов; -обучающих семинаров, - практикумов.	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог Администрация Социальный педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающегося	Организация индивидуальных консультаций.	В течение года	Администрация Педагог-психолог Учителя Учитель-логопед Учитель-дефектолог Социальный педагог

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса умственно отсталых обучающихся с НОДА родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций.
2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Психологическое сопровождение умственно отсталых обучающихся с НОДА осуществляется посредством реализации программ коррекционно-развивающей области учебного плана: «Я познаю мир», «Устная речь».

Программа коррекционно-развивающего курса «Я познаю мир»

Цель: коррекция и развитие ВПФ (эмоционально-волевой сферы, внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, речи), развитие и коррекция основных двигательных навыков и мелкой моторики рук обучающегося.

Задачи программы:

- определить индивидуальные особенности психического развития ребёнка;
- развитие и коррекция психических познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, ощущения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий, обучение навыкам произвольного поведения;
- формирование положительного эмоционального настроя на индивидуальных занятиях, способствующего освоению детьми образовательного пространства.

Формы работы:

- дидактические игры и упражнения;
- изобразительная деятельность;
- конструирование;
- лепка;
- работа с бумагой;
- физические упражнения, пальчиковая гимнастика.

Содержание программы.

Программа включает в себя несколько этапов:

1. Диагностический этап – проведение работы по уточнению запроса (взаимодействие со всеми участниками дети, родители, педагоги); углубленное исследование познавательных процессов с использованием диагностических методов.
2. Подготовительный этап – подготовка к проведению коррекционной работы.
3. Коррекционный этап – работа, направленная на коррекцию и развитие ВПФ.
4. Аналитический этап – проведение диагностического обследования с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы; анализ проведенной работы, подготовка рекомендаций, планирование дальнейшей работы по запросу.

Содержание программы:

- Развитие мелкой моторики рук.
- Тактильно – двигательное восприятие.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.
- Развитие слухового восприятия. • Восприятия пространства. • Восприятие времени
- Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Программа коррекционно-развивающего курса «Устная речь».

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Содержание программы:

- Общение и его значение в жизни.
- Аудирование.
- Дикция и выразительность речи.
- Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.
- Культура общения.

Специальные условия организации образовательного процесса умственно отсталых обучающихся с НОДА (при условии обучения на дому)

1. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
2. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических требований.
3. Доступность содержания познавательных задач.
4. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы ребенка.
5. Использование позитивных средств стимулирования деятельности ребенка.
6. Соответствие темпа, объема и сложности адаптированной образовательной программы реальным возможностям ребёнка.
7. Целенаправленное развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира.
8. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.
9. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.
10. Развитие у ребёнка способности воспринимать и принимать помощь.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май–сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май). Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

III этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август–сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения умственно отсталых обучающихся с НОДА, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Субъекты образовательного процесса, отвечающие за коррекционно-развивающую деятельность

Субъект ОП	Направления деятельности
1. Педагог-психолог	Диагностика психического развития.
2. Учитель-логопед 3. Учитель-дефектолог	Составление индивидуальной программы развития основных психических процессов. Построение диаграммы развития психических процессов обучающегося Работа по коррекции эмоционально-волевой, познавательной и личностной сфер. Работа по коррекции речевого развития.
2. Учитель	Составление адаптированных образовательных программ по предметам, курсам. Мониторинг успеваемости обучающихся. Корректировка коррекционно-развивающих занятий по результатам мониторинга.
3. Заместитель директора по УВР	Учебный входной контроль. Рекомендации учителю по восполнению пробелов в знаниях обучающихся. Текущий контроль. Итоговый контроль.
4. Родители	Включение в процесс сопровождения. Согласование расписания коррекционно-развивающих занятий. Медикаментозное лечение (при необходимости). Знакомство с коррекционно-развивающими приемами при выполнении домашнего задания.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов гимназии, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся. Такое

- взаимодействие обеспечивает:
- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление программ коррекции познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся.

Предполагаемые результаты реализации программы коррекционной работы.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения **планируются следующие результаты:**

- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП НОО НОДА УО; - успешная адаптация умственно отсталых обучающихся с НОДА к условиям образовательной среды, социализация обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.); - коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме.

2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции умственно отсталых обучающихся с НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с НОДА и умственной отсталостью так и их обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя школа №6» ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения УО обучающимися необходимого для жизни в обществосоциального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого УО обучающегося с НОДА, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных и интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития УО обучающихся с НОДА с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличия мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Учебный план начального общего образования УО обучающихся с НОДА обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

АООП НОО УО с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО УО с НОДА определяет Школа.

Учебный план индивидуального обучения по АООП НОО УО с НОДА ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ вариант 6.3 составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Вариант 6.3 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся с НОДА:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в подготовительном и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: - учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии; - учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов; - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное).

Одно из направлений внеурочной деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для умственно отсталых обучающихся с НОДА. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ/УО, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену (первая половина дня). Продолжительность учебного года в подготовительном и 1 классе составляет 33 недели, во 2-4 классе - 34. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Продолжительность урока составляет: в подготовительных и 1 классах – 35 минут; во 2-4 классах – 35-45 минут (по решению образовательной организации). Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять: - для обучающихся подготовительных и первых классов – не более 4 уроков, и один день в неделю – не более 5 уроков с учетом урока адаптивной физической культуры; - для обучающихся вторых – четвертых классов – не более 5 уроков.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Учебный план

МБОУ «Средняя школа № 6» начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3) недельный

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
1. Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
3. Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
4. Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

5. Технология	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
	Трудовое обучение (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
6. Физическая культура	Физическая культура(адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		19	19	21	21	21	101
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	2	2	2	2	10
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		5	5	5	5	5	25
индивидуальные и групповые		5	5	5	5	5	25
коррекционно-развивающие занятия							
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25
Всего к финансированию		10	10	10	10	10	125

Учебный план надомного обучения.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		3г	4е
Филология	Русский язык	1	3
	Чтение	2,5	1
Математика	Математика	3	2
Естествознание	Окружающий мир	0,5	1
Искусство	Музыка	0,25	0,25
	Изобразительное искусство	0,25	0,25
Технология	Ручной труд	0,25	0,25
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	0,25	0,25
Итого:		8 часов	8 часов
коррекционно-развивающая работа		5	5
индивидуальные и групповые		5	5

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с коррекционной программой и психолого-педагогическим сопровождением. Включает в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

3.2. Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОДА является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ «Средняя школа №6» для реализации программы создаются условия:

- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП НОДА и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности Школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы Школы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МБОУ «Средняя школа №6» условий и ресурсов реализации АООП НОДА;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями программы;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов .

Кадровые условия

№ п/п	ФИО учителя	Год рождения	Стаж, категория	Тема самообразования (направление педагогической деятельности)	Курсовая подготовка за последние 5 лет (тема курсов, кол-во часов, организатор курсов, год)
1.	Логинова Наталья Георгиевна	1969	24 года, 1 КК	Влияние групповой и парной работы учащихся начальных классов на достижение предметных результатов по русскому языку.	- «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», 72 ч, Раицкая ГВ, 2012 г «Приемы формирования групп читательских умений», 72 часа, КК ИПК РО
2.	Ускова Татьяна Викторовна	1964	8 лет .I КК (учитель-логопед)	Формирование речевой и правописной компетентности.	-«ФГОС: Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72ч, Коновалова ЕЮ, 2014г
			- 8лет, (учитель начальных классов)	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий у учащихся начальных классов.	
3.	Логинова Тамара Викторовна	1966	28 лет. I КК	Формирование регулятивных УУД младших школьников	- «Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», 72 ч, Раицкая ГВ, 2011г
4.	Китайская Александра Константиновна	1990	2 года., 1 КК	Способы достижения планируемых результатов обучения через урочные формы.	- «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», 72 ч Литвинская И.В.,2014 г. Проектирование учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО., 72 часа, Синюк С.Г.,2014 г.

5.	Семенцова Светлана Юрьевна	1960	38 г., I КК	Способы и приёмы формирования предметных результатов освоения математики у младших школьников в условиях ФГОС.	<p>- «Федеральные государственные стандарты начального общего образования: содержание и технология введения», 72 ч. 2010г (Москва)</p> <p>- «Мониторинг как средство управления качеством образования при внедрении ФГОС НОО», 72 часа, Брюханова ГА 2012г</p> <p>- «Технология деятельности педагогике», 72ч., Лебединцев ВБ, 2013г.</p> <p>- «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях», 72 часа, Зелова ОГ, 2013г</p> <p>- «Формирование предметных результатов освоения математики у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС», 96 ч, Свиридова О.И., 2014г</p> <p>- «Проектирование учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО», 72 часа, Синюк С.Г., 2014 г.</p> <p>«Управление школой 2020+: реализация ФГОС и предметных компетенций»</p>
6.	Давыдова Наталья Евгеньевна	1977	9 лет, I КК (социальный педагог)	Методы коррекции социально-педагогической запущенности	Социальная педагогика. Актуальные проблемы воспитания дезадаптированных детей и подростков», 72ч, 2010г
			-19 лет, (учитель начальных классов)	Формирование коммуникативных УУД младших школьников	<p>- «ФГОС: Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей ИЗО)»</p> <p>- «Проектирование учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО», 72 часа, Синюк С.Г., 2014 г.</p> <p>«Профессиональная деятельность логопеда в образовательной организации»</p>
7.	Флусова Елена Николаевна	1964	10 лет, I КК (учитель-дефектолог)	Развитие регулятивных УУД как способ самостоятельной организации учебной деятельности	<p>-«Сопровождение детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного образования», 72 ч, Тарадаева Е.В, 2010г.</p> <p>- «ФГОС: Формирование и развитие универсальных учебных действий младших школьников», 72 ч., Раицкая Г.В, 2014 г.</p>
			10 лет, ВКК (педагог-психолог)	Исследовательская деятельность как средство формирования УУД у обучающихся с ЗПР	-«ФГОС: Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 72ч, Коновалова ЕЮ, 2014г
			14лет, I КК (учитель д/о)		- «Проектирование учебного процесса в рамках реализации ФГОС НОО., 72 часа, Синюк С.Г., 2014 г.

8.	Скопец Татьяна Анатольевна	1964	34 г, ВКК	Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе.	- Особенности работы с молодежным коллективом. Современные технологии, формы и методы работы, 102 ч, Туапсе - Формирование универсальных учебных действий на уроках физической культуры в начальной школе, 72 ч Фатеева ОА. 2012г, - Организация и содержание образовательного процесса по физической культуре в специальных медицинских группах ,72 часа, Петрова ТМ, Красноярск,2013 «Организация деятельности в сфере современных оздоровительных технологий и здорового образа жизни (с учётом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Физическая культура»)
----	----------------------------------	------	-----------	--	--

Материально-техническая база.

№	Название	
1	Акустическая система 5.1	1
2	Магнитный плакат «Арифметика до миллиона»	5
3	Демонстрационные бусины «Счет в пределах 20»	5
4	Раздаточные бусины «Счет в пределах 20»	75
5	Игры Никитина «Сложи узор»	1
6	Игры Никитина «Разноцветные постройки»	1
7	Набор геометрических тел демонстрационный	5
8	Комплект инструментов для работы у доски	20
9	Азбука подвижная	5
10	Интерактивная лента букв	5
11	Магнитный плакат «Природное сообщество леса»	1
12	Магнитный плакат «Природное сообщество луга»	1
13	Магнитный плакат «Природное сообщество поля»	1
14	Магнитный плакат «Природное сообщество водоема»	1
15	Глобус Земли физический	2
16	Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий»	1
17	Физическая карта России	1
18	Учебная карта «Природные зоны России»	1
19	Физическая карта Красноярского края	1
20	Учебная карта «Природные зоны Красноярского края»	1
21	Гербарий «Основные группы растений Красноярского края» (89 видов)	1
22	Набор образцов горных пород, минералов и полезных ископаемых Красноярского края	1
23	Демонстрационная коллекция «Почва и ее состав» для начальной школы	13
24	Компас школьный	30
25	Коробка для изучения насекомых с лупой	5
26	Лупа ручная	30
27	Набор химической посуды и принадлежностей по природоведению демонстрационный	1
28	Комплект таблиц «Основы безопасности	1

	жизнедеятельности 1 - 4 класс»	
29	Безопасное поведение школьников	1
30	Английский алфавит в картинках	15
31	Комплект таблиц «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения»	2
32	Комплект таблиц «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must»	2
33	Комплект таблиц «Английский язык. Существительные. Прилагательные. Числительные»	2
34	Комплект таблиц «Английский язык. Времена английского глагола»	2
35	Комплект таблиц «Музыка. Начальная школа 1-4 класс»	1
36	Бубен маленький	1
37	Гусельки	2
38	Набор цветных колокольчиков	1
39	Колокольца малые	2
40	Колотушка с шариком	2
41	Коробочка круглая малая	1
42	Коробочка круглая, двойная, на рукоятке	1
43	Лестница	1
44	Рубель	2
45	Трещотка	2
46	Трещотка пластинчатая	2
47	Хлопуши	2
48	Шаркунок	1
49	Большой балийский ксилофон	1
50	Малый балийский ксилофон	1
51	Малый гонг	1
52	Тамбурин	1
53	Баян детский	1
54	Большой школьный валдайский колокольчик	1
55	Средний валдайский колокольчик	1
56	Малый валдайский колокольчик	1
57	Малютка (валдайский колокольчик)	1
58	Треугольник с держателем и ударной палочкой (3", 4", 5", 6", 7")	1
59	Металлофон хроматический	1
60	Музыкальная ложка	2
61	Маракасы	1
62	Деревянные кастаньеты	1
63	Деревянные кастаньеты на ручке малые	1
64	Деревянные кастаньеты на ручке большие	1
65	Театральные куклы	1
66	Гигантский набор	1
67	Конструктор «Первые конструкции»	1
68	Конструктор «Первые механизмы»	1
69	Конструктор по началам роботехники (ПервоРобот WeDo)	1
70	Программное обеспечение ПервоРобот Lego® WeDo™ (Lego Education WeDo Software)	1
71	Мультиплеер Lego® USB Hub (USB коммутатор)	1

72	М-мотор Lego Power Functions	1
73	Датчик движения (WeDo) Lego	1
74	Датчик наклона (WeDo) Lego	1
75	Солнечная батарея Солнечная батарея Lego Renewable Energy	1
76	Зарядное устройство для аккумуляторов AA4x4	1
77	Поля для соревнований роботов	1
78	Масса для лепки	1
79	Печь муфельная	1
80	Комплект расходных материалов для лепки	1
81	Тактильная игра «Рисуем на песке»: базовый комплект	1
82	Тактильная игра «Рисуем на песке»: крышка к поддону	1
83	Тактильная игра «Рисуем на песке»: зеркало	1
84	Тактильная игра «Рисуем на песке»: дополнительный набор	1
85	Ящик с подсветкой к тактильной игре с песком	1
86	Стол для работы с песком	1
87	Прозрачный мольберт	1
88	Прозрачный мольберт: дополнительное зеркало	1
89	Одинарный стакан непроливайка	30
90	Комплект переносного лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	1
91	Комплект переносного лабораторного оборудования «Звук и тон»	1
92	Комплект переносного лабораторного оборудования «От зародыща до взрослого растения (организма)»	1
93	Комплект переносного лабораторного оборудования «Фильтрация воды»	1
94	Комплект переносного лабораторного оборудования «Весовые измерения»	1
95	Комплект переносного лабораторного оборудования «Тепловые явления»	1
96	Комплект переносного лабораторного оборудования «Природа звука»	1
97	Цифровая фотокамера в комплекте с картой памяти на 32 Gb и штативом.	1
98	Видеокамера со штативом	1
99	Портативное устройство для хранения и переноса информации (внешний диск)	1
100	Наушники с микрофоном закрытого типа (RITMIX RH-518M)	2
101	Перволого 3.0	1
102	Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество»	1
103	Хочу все знать. Я живу в России	1

Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (в.6.3)

Для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА с легкой умственной отсталостью используется Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы./ А.А. Айдабекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др./, М.: Просвещение, 2013.

Используется электронный вариант учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации ФГОС НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью .

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Наличие
Русский язык				
1	Воронкова В.В., Коломыткина В.В. Букварь Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1-4	Просвещение	5
Литературное чтение				
3	Комарова С.В. Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1-4	Просвещение	5
Математика				
4	Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	1-4	Просвещение	5
Окружающий мир				
5	Кудрина С.В. Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида	1-4	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	5