

Уважаемые коллеги! Не смотря на то, что по ФГОС уже работают шестые классы, остается ряд проблемных вопросов. Изменения в оценивании образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности – один из них. Для организации дальнейшей работы по введению ФГОС ООО просим Вас ответить на ряд подготовленных нами вопросов, посвященных обсуждаемой тематике и самому мероприятию - Единый день открытых дверей (далее используется сокращенное название ЕДОД). Нам важны все ваши ответы. Заранее спасибо за работу!

Краевая команда введения ФГОС ООО

Анкета обратной связи

1. Ваша должность (отметьте нужное):

- учитель начальной школы
- учитель основной школы
- заместитель директора
- директор
- методист
- работник муниципального управления образования

2. Получили ли Вы представление о современных подходах к оцениванию образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности? Такая возможность имеется, представлении пока нет!!!

3. На Ваш взгляд, должна ли измениться система оценивания в школе (в практике Вашей работы)? Что должно измениться? Почему?

ДОЛЖНА!!! И постепенно меняется: коллектив МБОУ учителей нач-х классов изучают применение портфолио, оценивание. Будет ли работа учителя учителем по реализации ФГОС ООО...

4. Чего Вам не хватает для того, чтобы качественно выстроить практику оценивания?

Времени; ... ответственность, желание коллег...

5. Выберите, какой подход к оценке предпочтительно использует ваша школа:

- оценка как контроль знаний и умений ученика; $\approx 80\%$.
- оценка как условие отслеживания динамики ученика; $\approx 5\%$.
- оценка как условие изменения обучения; $\approx 0,5\%$.
- повод для разговора с родителями, с ребенком; $\approx 10\%$.

выберите, какое оценивание ответа ученика приоритетнее в вашей школе:

- ответ ученика рассматривается как сумма отдельных умений/компетенций – и каждая его часть оценивается отдельно; $\approx 30\%$.
- ответ оценивается в целом по полноте и правильности. $\approx 70\%$.

6. Какие из вопросов, обсуждаемых на ЕДОД, для Вас актуальны?

технологии формирования оценивания

7. На какие свои вопросы Вы получили ответы? Вопрос: Будет ли представлено опыт ценить еще менее?

8. Чего не хватило? и.х.: возможности посетить другие школы...

9. Что из предложенного в рамках ЕДОД Вам кажется полезным для реализации в своей образовательной организации?

технологии формирования оценивания (опыт работы школами, на которой поспчастливилось "поработать") СПАСИБО!!!

Благодарим Вас за участие! Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!!!

Уважаемые коллеги! Не смотря на то, что по ФГОС уже работают шестые классы, остается ряд проблемных вопросов. Изменения в оценивании образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности – один из них. Для организации дальнейшей работы по введению ФГОС ООО просим Вас ответить на ряд подготовленных нами вопросов, посвященных обсуждаемой тематике и самому мероприятию - Единый день открытых дверей (далее используется сокращенное название ЕДОД). Нам важны все ваши ответы. Заранее спасибо за работу!

Краевая команда введения ФГОС ООО

Анкета обратной связи

1. Ваша должность (отметьте нужное):

- _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
 - _____
- образования

учитель начальной школы

учитель основной школы

заместитель директора

директор

методист

работник муниципального управления

2. Получили ли Вы представление о современных подходах к оцениванию образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности? да

3. На Ваш взгляд, должна ли измениться система оценивания в школе (в практике Вашей работы)? Что должно измениться? Почему?

да, должна. Должна измениться подход к оцениванию уч-ся

4. Чего Вам не хватает для того, чтобы качественно выстроить практику оценивания?

практические знания и умения

5. Выберите, какой подход к оценке предпочтительно использует ваша школа:

- оценка как контроль знаний и умений ученика;
 - оценка как условие отслеживания динамики ученика;
 - оценка как условие изменения обучения;
 - повод для разговора с родителями, с ребенком;
- выберите, какое оценивание ответа ученика приоритетнее в вашей школе:
- ответ ученика рассматривается как сумма отдельных умений/компетенций – и каждая его часть оценивается отдельно;
 - ответ оценивается в целом по полноте и правильности.

6. Какие из вопросов, обсуждаемых на ЕДОД, для Вас актуальны?

способа оценивание результатов (методы и приемы)

7. На какие свои вопросы Вы получили ответы?

8. Чего не хватило?

9. Что из предложенного в рамках ЕДОД Вам кажется полезным для реализации в своей образовательной организации?

универсальная процесс и алгоритмы оценивания

Благодарим Вас за участие! Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!!!

Уважаемые коллеги! Не смотря на то, что по ФГОС уже работают шестые классы, остается ряд проблемных вопросов. Изменения в оценивании образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности – один из них. Для организации дальнейшей работы по введению ФГОС ООО просим Вас ответить на ряд подготовленных нами вопросов, посвященных обсуждаемой тематике и самому мероприятию - Единый день открытых дверей (далее используется сокращенное название ЕДОД). Нам важны все ваши ответы. Заранее спасибо за работу!

Краевая команда введения ФГОС ООО

Анкета обратной связи

1. Ваша должность (отметьте нужное):

- учитель начальной школы
- учитель основной школы
- заместитель директора
- директор
- методист
- работник муниципального управления образования

2. Получили ли Вы представление о современных подходах к оцениванию образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности? Да

3. На Ваш взгляд, должна ли измениться система оценивания в школе (в практике Вашей работы)? Что должно измениться? Почему?

Да, уйти от старых практик

4. Чего Вам не хватает для того, чтобы качественно выстроить практику оценивания?

Понятия, оценки и отметки не разграничить

5. Выберите, какой подход к оценке предпочтительно использует ваша школа:

- оценка как контроль знаний и умений ученика;
- оценка как условие отслеживания динамики ученика;
- оценка как условие изменения обучения;
- повод для разговора с родителями, с ребенком;

выберите, какое оценивание ответа ученика приоритетнее в вашей школе:

- ответ ученика рассматривается как сумма отдельных умений/компетенций – и каждая его часть оценивается отдельно;
- ответ оценивается в целом по полноте и правильности.

6. Какие из вопросов, обсуждаемых на ЕДОД, для Вас актуальны?

В целом, система оценивания устареет

7. На какие свои вопросы Вы получили ответы? Понятия оценки и отметки

8. Чего не хватило?

9. Что из предложенного в рамках ЕДОД Вам кажется полезным для реализации в своей образовательной организации?

Формы и методы организации работы в системе
коллаборации критериев

Благодарим Вас за участие! Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!!!

Уважаемые коллеги! Не смотря на то, что по ФГОС уже работают шестые классы, остается ряд проблемных вопросов. Изменения в оценивании образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности – один из них. Для организации дальнейшей работы по введению ФГОС ООО просим Вас ответить на ряд подготовленных нами вопросов, посвященных обсуждаемой тематике и самому мероприятию - Единый день открытых дверей (далее используется сокращенное название ЕДОД). Нам важны все ваши ответы. Заранее спасибо за работу!

Краевая команда введения ФГОС ООО

Анкета обратной связи

1. Ваша должность (отметьте нужное):

- учитель начальной школы
- учитель основной школы
- заместитель директора
- директор
- методист
- работник муниципального управления образования

2. Получили ли Вы представление о современных подходах к оцениванию образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности? да, заинтересовала методика „Карта понятий“!

3. На Ваш взгляд, должна ли измениться система оценивания в школе (в практике Вашей работы)? Что должно измениться? Почему?

Должна, необходимо „уйти“ от суммирующей оценки, т.к. это позволяет увидеть динамику каждого учащегося.

4. Чего Вам не хватает для того, чтобы качественно выстроить практику оценивания?

как правило, на уроке не хватает времени для эффективного оценивания каждого учащегося.

5. Выберите, какой подход к оценке предпочтительно использует ваша школа:

- оценка как контроль знаний и умений ученика;
- оценка как условие отслеживания динамики ученика;
- оценка как условие изменения обучения;
- повод для разговора с родителями, с ребенком;

выберите, какое оценивание ответа ученика приоритетнее в вашей школе:

- ответ ученика рассматривается как сумма отдельных умений/компетенций – и каждая его часть оценивается отдельно;
- ответ оценивается в целом по полноте и правильности.

6. Какие из вопросов, обсуждаемых на ЕДОД, для Вас актуальны? Основания системы оценивания: Алгоритм взаимных действий учителя и ученика.

7. На какие свои вопросы Вы получили ответы?

8. Чего не хватило? о методике „Составления тестов“ осталась ?-ся

9. Что из предложенного в рамках ЕДОД Вам кажется полезным для реализации в своей образовательной организации?

Благодарим Вас за участие! Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности!!!

15 марта 2017 г.
Единственный день открыты
двери

Спасибо за представление кратким
но. Для открытия дверей! Они
помогут в дальнейшей работе
с учащимися по линии поддерживаемых
сезонивания!

Школа № 3 Запорожье Од

Хотим сказать слова признательности
и благодарности организаторам
мероприятия за обмен опытом
по формирующему оцениванию.
Очень полезная информация
для применения в своей
деятельности

Администрация ШКОЛ, сссн,
г. Запорожье

Спасибо за организацию мастер-классов
педагогам шк. № 6 г. Виньска. Материал,
представленный организаторами, очень
полезен, доступен, тема актуальна,
приём формирующего оценивания
донесём до всех педагогов своей →

школы. Отдельная признательность
и благодарность за чай и атмосферу,
располагающую к общению.

МБОУ "СОШ № 3" г. Назарово
(Кабашев О.И., Мусунова Ж.И.)

Единый день открытых дверей 15.03.2017

Тема: Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов

Задание для группы

На основе прослушанного доклада и представленного опыта по оценке образовательных результатов, поделитесь своим представлением о «хорошем оценивании».

1. Можно ли представленную практику назвать «хорошим оцениванием»? Какие критерии «хорошего оценивания» в ней соблюдены?

«Хорошая оценка» - это инструмент развития детей и школы

- Настроена на оценку индивидуального прогресса.
- Основана на прозрачных и заранее объявленных критериях, либо критериях, выработанных совместно с учащимися.
- Включает самого ученика в процесс оценивания.
- Доступна и прозрачна для всех участников образовательного процесса.
- Позволяет использовать оценивание как этап организации учебной деятельности.
- Показывает динамику образовательных достижений учащихся.

2. Что даёт увиденное оценивание каждому из участников представленного мероприятия (ученику, учителю, родителю)? Конкретизируют ли представленные практики понимание ученика и родителя о результате и его оценке?

ученику - понимание, каких результатов он достиг, куда двигаться дальше
родителю - прозрачность критериев оценивания
учителю - анализ собственной деятельности и рез-ты учеников, точки коррекции

3. Можно ли назвать данное оценивание адекватным? Что делает его таковым?

Удерживается ли связь между заявленными планируемыми результатами и выбором инструментов их оценки?

да

4. Что нужно изменить в деятельности учителя, чтобы ученик хотел учиться

Влияет учителя на подходе к оцениванию

Единый день открытых дверей 15.03.2017

Тема: Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов

Задание для группы

На основе прослушанного доклада и представленного опыта по оценке образовательных результатов, поделитесь своим представлением о «хорошем оценивании».

1. Можно ли представленную практику назвать «хорошим оцениванием»? Какие критерии «хорошего оценивания» в ней соблюдены?

«Хорошая оценка» - это инструмент развития детей и школы

- Настроена на оценку индивидуального прогресса.
- Основана на прозрачных и заранее объявленных критериях, либо критериях, выработанных совместно с учащимися.
- Включает самого ученика в процесс оценивания.
- Доступна и прозрачна для всех участников образовательного процесса.
- Позволяет использовать оценивание как этап организации учебной деятельности.
- Показывает динамику образовательных достижений учащихся.

2. Что даёт увиденное оценивание каждому из участников представленного мероприятия (ученику, учителю, родителю)? Конкретизируют ли представленные практики понимание ученика и родителя о результате и его оценке?

ученику - рефлексировать и планировать свою деятельность
учителю - видеть прогресс личн. развития ученика и планировать дальнейшую деятельность
родителю - за что получает оценки ребенок

3. Можно ли назвать данное оценивание адекватным? Что делает его таковым?

Удерживается ли связь между заявленными планируемыми результатами и выбором инструментов их оценки?

Можно, так как учитывается личностное развитие каждого ребенка - рост, прогресс оценивание универсально для разных предметов и классов

4. Что нужно изменить в деятельности учителя, чтобы ученик хотел учиться

Подход к подготовке уроков, использование современных методов и приемов