

Анализ методической работы в филиале МБОУ «Средняя школа № 6»

в 2017-2018 учебном году

Методическая работа в 2017-2018 учебном году в филиале была выстроена как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных, с одной стороны, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, с другой, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. Это, на наш взгляд, работает на совершенствование учебно-воспитательного процесса на уровне НОО и достижение динамики образовательных результатов учащихся 1-4 классов.

Наиболее эффективными формами методической работы, через которые достигались поставленные цели, стали: теоретический семинар, семинар-практикум, методическая мозаика, дискуссия, мозговой штурм, лекторий, тематический педагогический совет, открытый урок/занятие, мастер-класс.

Методическая работа реализовывалась в трёх плоскостях:

- организационно-методическая,
- учебно-методическая,
- инновационно-методическая работа.

Организационно-методическая работа.

Цель – создание оптимальных условий для совершенствования и развития профессионального уровня педагогов филиала, раскрытие их возможностей, интересов и способностей. Организация системы методической работы имела своей целью как развитие педагогического мастерства и творчества, так и самореализации инициативы педагогов.

Модель методической работы в филиале претерпела изменения. Связано это с переходом в 2016-2017 учебном году к серьёзной работе по пониманию и внедрению поддерживающего подхода к оцениванию учебных достижений школьников. Тогда было принято решение о концентрации коллектива на едином направлении. Ключевым изменением в 2017-2018 учебном году стало то, что педагогам была предоставлена возможность окунуться в деятельность не одного направления (как было ранее), а периодически в течение года погружаться во все три направления (поддерживающее оценивание, работа с одарёнными детьми, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья) через включённость в серию мероприятий. Данные изменения были продиктованы необходимостью овладения всеми педагогами способами работы по всем направлениям. Согласно этому была спланирована и деятельность методического объединения учителей начальных классов. Данный план был успешно реализован.

Но, помимо работы по основному направлению, выявились инициативные педагоги, которые, объединившись в мини-группы, стали разрабатывать и реализовывать свои проекты: «Солнышко» (социально-экологический практико-ориентированный), «Русичи» (информационный с элементами прикладного). Не смотря на то, что в изначально выстроенная модель таких ответвлений не предполагала, они гармонично в неё влились.

Для организации рефлексивной деятельности учителей и определения путей решения педагогических проблем и затруднений нами организуется следующая деятельность. Педагог, в начале учебного года, на основании самоанализа и сопоставления своих данных и данных внешнего контроля, выявляет у себя затруднения и

определяет пути их решения, определяя тему самообразования, план своего развития, который он реализует в течение года. При проведении нами методических мероприятий ввели за правило последним тактом проводить рефлексивные остановки, где каждый педагог имеет возможность отнестись к полученному им знанию/опыту и понять собственный прирост. Кроме этого, используем и такой приём, как входная рефлексия, позволяющий нам, как организаторам, уточнить методический запрос педагогов.

Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров в филиале осуществляется согласно действующим нормативно-правовым документам. Работа ведётся по двум направлениям: аттестация на категорию и аттестация на соответствие занимаемой должности. При аттестации на категорию ключевые задачи – это сопровождение педагога при подготовке и вхождении в процедуру аттестации, помощь в оформлении аттестационных документов. При аттестации на соответствие занимаемой должности задачи иные. Здесь на первый план выходит организация процедуры согласно требованиям Регламента (подробный отчёт по аттестации см. в Документе «Отчёт по аттестации»). Важным моментом считаем то, что в результате прохождения этой процедуры, педагог ясно осознаёт возможность роста, собственного развития, при желании, уже в следующем учебном году может выходить на аттестацию по категории. Есть коллеги, которые получают рекомендации по обобщению опыта и его публикации, участия в профессиональных конкурсах.

Ежегодно на уровне начального общего образования организуется площадка, где каждый педагог может предъявить свой опыт работы в любом удобном для себя формате. Коллеги используют этот форум, который уже получил традиционное название «Методическая мозаика», для того, чтобы не только презентовать собственные наработки, но и получить оценку коллег. Возможным это делает обратная связь, которая организуется нами через письменный отзыв, который в обязательном порядке оставляет каждый посетитель мероприятия. Кроме этого, есть возможность устного общения, когда по окончании мероприятия гости могут задать интересующие вопросы по предоставленному опыту. Таким образом, можно констатировать, что, организовав данное мероприятие, мы создаём место, где любой педагог, ставший участником данного процесса, может получить внешнюю оценку своего профессионального уровня. В этом году педагоги предъявляли свои наработки не только в нашем учреждении. Они стали участниками профессиональных мероприятий разных уровней (см. таблицу ниже).

Ф.И.О. педагога	мероприятие	результат
Сурначёва Е.В. Мочалова А.Л.	краевой методический практикум «Методический форсаж» (июль 2017) (очно)	сертификаты участников за проведение мастер-класса
Романова И.А.	краевой методический практикум «Методический форсаж» (июль) 2017 (очно)	сертификат участника, благодарственное письмо за реализацию новой практики работы с педагогическим сообществом
Скрябина О.Ю. Скопец Т.А. Романова И.А.	краевой методический практикум «Методический квест» (октябрь 2017) (очно)	сертификаты участников за предоставление социально-культурных практик работы с родителями

Толкачева Т.А.	всероссийский конкурс «Инновации в образовании» (дистанционно)	диплом 1 степени номинация «Методическая разработка»
Толкачева Т.А. Сурначева Е.В.	международный благотворительный фестиваль творчества «Дети – детям 2018» (очно)	благодарственное письмо за проведение мастер-класса
Скопец Т.А.	региональный конкурс на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных в городской местности, по итогам экспертизы конкурсных заявок в 2018 году (заочно)	участие
Павлюкова А.А. Скрябина О.Ю.	Региональный этап XIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» (2018) (заочно)	результаты июль-сентябрь 2018

Став участниками этих мероприятий, особенно очных, педагоги так же использовали возможность получить внешнюю оценку своего профессионального уровня.

Учебно-методическая работа

Данный вид работы был направлен на оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Для нашего коллектива этими проблемами стали техники, обеспечивающие поддерживающий подход к оцениванию, а так же работа с результатами диагностических работ учащихся.

Расширение и обогащение предметно-методических знаний, умений и навыков учителей велось через изучение и обобщение педагогического опыта уже выставленного педагогами на сайтах и форумах. Был использован и такой ресурс, как курсы повышения квалификации. Так, на практикуме «Работа с профилями», который был проведён для педагогов филиала, а затем для педагогов ДООУ, мы использовали материалы, полученные нами на курсах ПК в г. Красноярске в январе 2017 года. Эти же материалы легли в основу методических рекомендаций «Как работать с профилями», написанных для педагогов.

И, поскольку направление «система оценки качества» (далее СОК) нами определено как приоритетное, то и расширение и обогащение предметно-методических знаний, умений и навыков учителей нами будет выдерживаться в этом векторе. На сегодняшний день администрацией ведутся переговоры по организации курсовой подготовки педагогов нашего учреждения на базе школы в следующем учебном году (подробный отчёт о курсовой подготовке в Документе «Отчёт по курсовой подготовке»).

Этот учебный год стал третьим годом освоения педагогами филиала образовательной программы «Школа 21 век», поэтому педагоги активно работают по изучению особенностей программы. В параллелях педагоги разрабатывают рабочие программы по предметам, курсам внеурочной деятельности, ведут разработку КИМов для промежуточной аттестации учащихся. На сегодняшний день уже собрана богатая копилка,

которая позволяет педагогам более экономично организовывать процесс подготовки к новому учебному году, работая уже с готовыми рабочими программами и проектами КТП. Согласно вектору СОК были разработаны методические рекомендации для написания пояснительной записки к календарно-тематическому планированию педагогов. В основе данного документа – анализ педагогом результатов учебных достижений учащихся и выстраивание на его основе дальнейшей деятельности с учащимися. Этот подход позволяет сделать календарно-тематическое планирование инструментом поддерживающего оценивания и достижения планируемых результатов рабочей программы педагогов. Уже в августе 2017 года педагоги составляли этот элемент рабочей программы с учетом данных рекомендаций в рамках реализации модели школьной системы оценки качества НОО. Внесены корректировки и в другие локальные акты школы, например «Организация мониторинга учебно-воспитательного процесса», «Положение о промежуточной и текущей аттестации учащихся» и другие. Работа над адаптацией нормативно-правовой базы учреждения новой системе модели оценки качества продолжается.

Инновационно-методическая работа

В январе 2017 года нами была разработана и презентована педагогическому сообществу в рамках курсов ПК «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» (г.Красноярск) модель системы оценки качества на уровне начального общего образования нашей школы. По возвращении она была доработана коллективом педагогов филиала. Окончательный вариант предъявлен коллегам на педагогическом совете школы, решением которого в этом году мы перешли в режим апробации модели.

Логическим продолжением работы стало внесение корректировок в локальные акты школы, а также разработка новых документов. Как указывалось в предыдущем разделе, работа в нормативно-правовом поле организации активно ведётся.

Акцент в этом учебном году был сделан согласно актуальным вызовам. И целью деятельности методического объединения учителей на уровне начального общего образования в целом стало *повышение качества образовательных результатов учащихся посредством изменения образовательной среды на уровне НОО.*

Средством изменения образовательной среды для нас стала разработанная педагогическим коллективом модель школьной системы оценки качества на уровне НОО. Результаты апробации были представлены нами на Окружном семинаре-совещании «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов», прошедшем 9 февраля 2018 года в городе Назарово (см.папку «Практика. Окружное совещание»). Важными результатами, достигнутыми за период апробации стали

- 1) осознание собственных дефицитов, без устранения которых модель, выстроенная нами, не может быть реализована;
- 2) определение наших ресурсов, благодаря которым возможно устранение брешей.

Так, к дефицитам мы отнесли то, что существующая на сегодняшний день в филиале система учебно-воспитательной работы не сможет обеспечить достижения приоритетного личностного результата как гражданская идентичность. Вместе с этим мы определили, что у нас есть достаточная ресурсная база, чтобы изменить ситуацию. Есть разработанные и апробированные программы курсов внеурочной деятельности, а также выездных школ интенсивного развития и летних пришкольных оздоровительных лагерей, позволяющих и

каникулярное время организовывать так, чтобы продолжалась работа по формированию определённых личностных и метапредметных результатов. Кроме этого, уже реализуемые в учреждении проекты, традиционные мероприятия, очень логично вплетаются в основную линию. Ещё один ресурс - это имеющаяся сертифицированная авторская методика ПРОГИ, которая позволит, с одной стороны, логично адаптировать учебно-воспитательный процесс под необходимые цели, а с другой, грамотно выстроить систему мониторинга. Инструментом для этого будет «Методика изучения проявлений российско-гражданской идентичности у детей и младших подростков», соавтором которой является наш педагог, Потёмкин А.С. Решение об утверждении этих изменений было принято на весеннем педагогическом совете школы, где, в том числе, был разработан и утверждён проект «Календаря событий». Этот документ ляжет в основу плана учебно-воспитательной работы школы в следующем учебном году, который станет механизмом реализации обновлённой программы по воспитательной работе на уровне НОО.

Второй дефицит – это необходимость владения каждым педагогом техник внутриклассного оценивания и работы с результатами. Мы считаем эти умения педагогов обязательными, так как оценивание в рамках школьной модели, согласно региональному подходу, выстроено нами в двух позиций: контроля и поддержки. А, чтобы выстроить оценивание с последней позиции, педагогу нужно владеть определёнными умениями, иными, нежели при оценке-контроле, и этому нужно учиться. Кроме этого, планируется в этой связи внести корректировки и в «Регламент организации аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 6». Изменения появятся в разделе 3.6.2. в части Приложение №3 «Представление на педагога. Мотивированная оценка профессиональных умений», куда в «трудовые действия» будет внесены дополнения в пункты 4 и 5. Пункт 4. «Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учётом динамики развития учебной деятельности, выстроенная при поддерживающем подходе к оценке, *обеспеченном применением техник внутриклассного оценивания*». Пункт 5. «Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов, *в основе которого работа с результатами диагностических процедур*». Данные изменения планируется ввести с 2020 года, именно к этому сроку планируем проучить всех педагогов по направлению СОК.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, считаем, что методическая работа в филиале в 2017-2018 учебном году, была выстроена на достаточном уровне. На следующий учебный год определяем для себя приоритетным направлением методической работы работу по внедрению внутришкольной системы оценки качества через решение описанных выше задач.

Романова И.А. методист, руководитель ШМО НОО