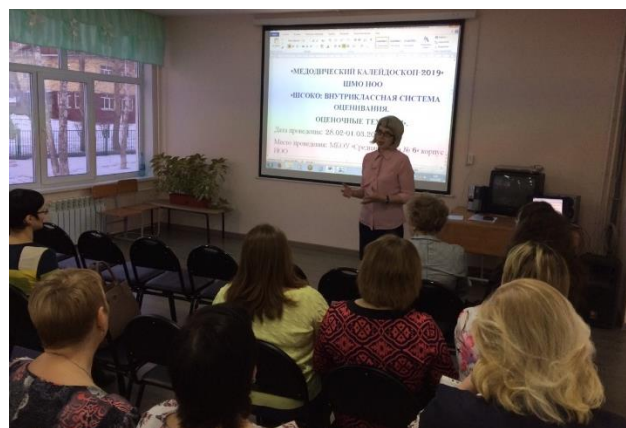


Последний день февраля и первый день марта, несмотря на то, что рабочая неделя заканчивалась, без преувеличения стали самыми яркими и запоминающимися. В эти дни наша «маленькая» школа превратилась в площадку для обмена опытом педагогов по методической теме этого года «Внутриклассное оценивание. Оценочные техники».



В приветственном слове директор школы Берёзова Татьяна Анатольевна отметила важность проведения таких мероприятий, в рамках которых учителя имеют возможность делиться опытом, получать отзывы своих коллег, тем самым повышая уровень своей профессиональной компетенции.

Методист НОО Романова И.А. в небольшом установочном докладе напомнила коллегам о принятом на третьем заседании ШМО учителей НОО решении, согласно которому каждый педагог должен был выбрать и осваивать в течение 2-3 четверти оценочную технику. Данный методический форум – площадка для демонстрации наработанного опыта педагогов.



Также Ирина Александровна познакомила с листом обратной связи, который коллеги должны будут заполнить в процессе посещения мероприятий.

После этого согласно программе начались открытые уроки.



Инесса Анатольевна Воронова на уроке «Изобразительное искусство» во 2 «Е» классе продемонстрировала, как можно использовать приём совместной разработки критериев оценивания, и как затем второклассники оценивают свои работы по этим критериям.

Учащиеся 2 «А» класса, которых обучает Вера Николаевна Чухнина, на уроке литературного чтения проводили само- и взаимооценку, а на этапе рефлексии был успешно использован приём «незаконченная фраза» .



На уроке русского языка второклассники совместно со своей учительницей Татьяной Михайловной Вогоровской с увлечением разрабатывали критерии оценивания задания, а затем, со знанием дела, оценивали выполненную работу по этим критериям.



Очень интересно и познавательно было на уроке математики в 4 «Б» классе, потому что Алексей Сергеевич Потёмкин провел диагностический урок "Моделирование задачи», на котором показал возможности использования диагностических заданий процедуры «Дельта-тестирования».





Первоклассники тоже были активно включены в работу.

В 1 «Б» классе Надежда Семёновна Снегур провела интегрированный урок «Литературное чтение + ИЗО», на котором показала, как для организации обратной связи со своими ребятами применяет знаки «согласия/несогласия». При оценивании выполненных заданий дети использовали «волшебные линеечки».



Наталья Георгиевна Логинова на уроке русского языка показала, что обратную связь можно организовывать не только при помощи знаков «согласия/несогласия», а и через применение приёма «светофор». Оценку своей работы и работы товарища ребята выполняли при помощи «волшебных линеечек».



Мулина Светлана Викторовна на уроке литературного чтения в 4 классе продемонстрировала технику «тонких» и «толстых» вопросов. Работа была организована на тексте А. Куприна «Скворцы». Ребята самостоятельно разрабатывали критерии оценивания работы групп, а затем оценивали работу команд по этим критериям, после чего перевели оценки в отметку.

Елена Робертовна Морева (Руденко) показала, как на уроке математики четвероклассники для того, чтобы оценить своё умение решать задачи на движение разрабатывают критерии оценивания, а выполняя оценивание, не только переводят оценку в отметку, но и могут дать качественную оценку того «что получилось, а что нет и над чем нужно поработать».



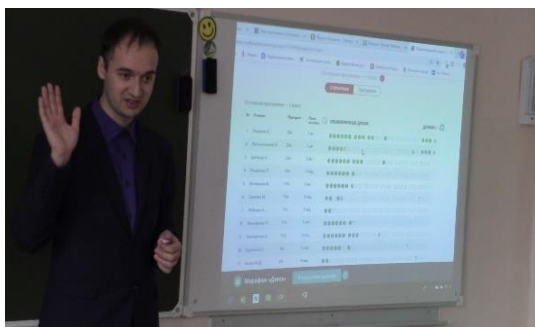
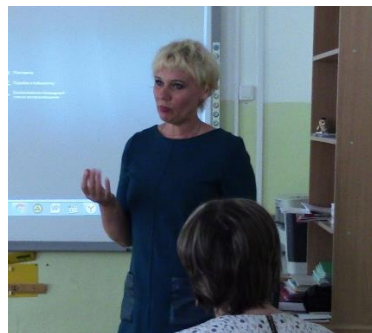
Всего на уроках присутствовало 24 человека, из них

- 12 учителей начальных классов
- 1 учитель физической культуры
- 1 учитель физики
- 1 учитель географии
- 1 учитель информатики
- 2 учителя математики
- 1 учитель истории
- 1 учитель английского языка
- 2 учителя русского языка и литературы.

Согласно листам обратной связи (было сдано 38 листов), 87% коллег увидели применение на уроке заявленной оценочной техники.

На второй день гостей ждала педагогическая мастерская «Вертушка».

Елена Валерьевна Сурначева, учитель начальных классов, показав коллегам видеофрагмент урока, поделилась тем, как она организует процесс внутриклассного оценивания с ребятами своего класса и какие сложности возникают при этом.



Алексей Сергеевич Потёмкин, учитель информатики и математики основной школы, рассказал коллегам о том, как можно использовать ресурсы портала «Учи.ру» для отработки и корректировки умений учащихся.

Учитель биологии основной школы Маргарита Анатольевна Чурикова продемонстрировала коллегам, как она организует внутриклассное оценивание на своих уроках, работая в системе СДО.



Ольга Юрьева Скрябина, учитель начальных классов, поделилась с коллегами тем, каким образом она организует работу с листом продвижения ученика. Какие правила при этом нужно соблюдать и как можно использовать лист продвижения при работе с родителями учащихся.

Всего в рамках «Методического калейдоскопа» было дано 8 открытых уроков, 3 мастер-класса, 1 презентация опыта. Подводя итоги педагогического форума, методист НОО Романова И.А. довела до сведения коллег информацию, которую дала обратная связь.

В своих листах педагоги отметили, что оценочные техники, которые они увидели у коллег,

- ▶ универсальны;
- ▶ помогают при анализе текстов, построении высказываний;
- ▶ «включают» всех обучающихся в деятельность;
- ▶ позволяют учителю своевременно увидеть, как учащиеся воспринимают/усваивают материал, и своевременно подкорректировать свою деятельность;
- ▶ доступны для понимания, не требуют больших затрат в применении;
- ▶ помогают оценивать свои умения и работать над недостатками.

Кроме этого 92% коллег указали, что увиденные оценочные техники они считают возможным применять в своей деятельности (подробнее в презентации «Итоги МК»).

Заключительным тактом стало награждение. Все педагоги, предъявившие свой опыт в рамках «Методического калейдоскопа-2019», а также те, кто помогал в организации этого мероприятия, были награждены директором школы Татьяной Анатольевной Берёзовой благодарственными письмами.

