

## Анализ методической работы в филиале МБОУ «Средняя школа № 6» в 2018-2019 учебном году

Методическая работа в 2018-2019 учебном году в филиале была уже традиционно выстроена как целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных, с одной стороны, на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, с другой, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом. На наш взгляд, это работает на совершенствование учебно-воспитательного процесса на уровне НОО и достижение качественных образовательных результатов учащихся 1-4 классов.

Наиболее эффективными формами методической работы, через которые достигались поставленные цели, по-прежнему являются теоретический семинар, семинар-практикум, методическая мозаика (калейдоскоп), дискуссия, мозговой штурм, лекторий, тематический педагогический совет, открытый урок/занятие, мастер-класс.

Методическая работа реализовывалась в трёх плоскостях:

- организационно-методическая,
- учебно-методическая,
- инновационно-методическая работа.

### Организационно-методическая работа.

Цель – создание оптимальных условий для совершенствования и развития профессионального уровня педагогов филиала, раскрытие их возможностей, интересов и способностей. Организация системы методической работы имела своей целью как развитие педагогического мастерства и творчества, так и самореализации инициативы педагогов.

Модель методической работы в филиале вновь претерпела изменения. Со второго полугодия педагоги каждой параллели выбрали руководителя, который, работая с методистом НОО, с одной стороны, и с коллегами своей параллели, с другой, адресно работал с каждым педагогом на достижение общей цели.



Остались и продолжали свою деятельность, но несколько в усечённом варианте, проектные группы педагогов: «Солнышко» (социально-экологический практико-ориентированный проект) педагоги Скрябина О.Ю., Павлюкова А.А., «Русичи» (информационный проект с элементами прикладного) педагоги Сурначева Е.В., Толкачева Т.А.

Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров в филиале осуществляется согласно действующим нормативно-правовым документам. Работа ведётся по двум направлениям: аттестация на категорию и аттестация на соответствие занимаемой должности. При аттестации на категорию ключевые задачи – это сопровождение педагога при подготовке и вхождении в процедуру аттестации, помощь в оформлении аттестационных документов. При аттестации на соответствие занимаемой должности задачи иные. Здесь на первый план выходит организация процедуры согласно требованиям Регламента (подробный отчёт по аттестации см. в Документе «Отчёт по аттестации»).

По сложившейся традиции для обмена опытом педагогов на уровне начального общего образования была организована площадка, где каждый педагог мог предъявить

свой опыт работы в любом удобном для себя формате. «Методический калейдоскоп» состоялся в этом году 28.02-01.03.2019. Стоит отметить, что в этом году из 19 педагогов начального уровня «открылись» девять, т.е. почти каждый второй (47%). При организации мероприятия было учтено пожелание коллег, предъявлявших опыт, и программу выстроили таким образом, чтобы коллеги смогли «и себя показать, и других посмотреть». В результате 7 из 8 «открывавшихся» педагогов смогли увидеть уроки коллег.

Педагогам была представлена возможность не только презентовать собственные наработки, но и получить оценку коллег. Возможным это сделала обратная связь, организованная посредством письменного отзыва, который в обязательном порядке оставлял каждый посетитель мероприятия. Кроме этого, была возможность устного общения, когда по окончании мероприятия гости задавали интересующие вопросы по предоставленному опыту. Таким образом, можно констатировать, что, в ходе проведения данного мероприятия, было создано место, где любой педагог, ставший участником данного процесса, смог получить и внешнюю оценку своего профессионального уровня (подробнее о мероприятии можно прочитать в документе «Отчёт о МК»).

Педагоги НОО представляли свой опыт на мероприятиях различного уровня (см. таблицу ниже).

Ф.И.О. педагога	мероприятие	результат
Сурначева Е.В.	Открытый фестиваль творческих объединений работников образования Красноярского края (июль 2018) (очно)	Сертификат за проведение мастер-класса
Романова И.А.	Сибирский образовательный форум (август 2018) (очно)	Диплом за предоставление эффективного опыта по сопровождению профессионального развития педагогов
Романова И.А.	Городской фестиваль методических практик и разработок «Педагогические открытия» (март 2019) (очно)	Благодарственное письмо
Скопец Т.А., Скопец Т.А	IV краевой аукцион педагогических идей «Универсальные учебные действия: планирую, формирую, оцениваю!» (май 2019) (очно)	Сертификаты участников за презентацию школьного проекта «Край, в котором я живу»
Семенцова С.Ю., Романова И.А.	V зональный Фестиваль педагогических идей (май 2019) (очно)	Дипломы участников

Анализируя состав участников профессиональных мероприятий разного уровня можно сделать вывод о том, что педагоги охотнее предъявляют свой опыт на уровне образовательного учреждения.

### Учебно-методическая работа

Направление, которое два года назад для себя определил коллектив НОО – школьная система оценки качества образования (шСОКО). Тема этого года - «Формирование оценочной компетентности педагога НОО».

Мы определили набор педагогических умений, необходимых для формирования у учителя, чтобы он мог реализовывать шСОКО, выстроенную в логике поддерживающего оценивания, где показателями качества обучения школьников будет положительная динамика их образовательных результатов. На наш взгляд, это следующие умения:

- работать с новыми формами предъявления результатов (профили, диаграммы, таблицы и т.д);
- различать разные типы результатов и способы их оценок (предметные, метапредметные, личностные)
- интерпретировать и выполнять комплексный анализ результатов учеников своего класса;
- оценивать динамику результатов учащихся (всех учеников класса, выделять группы учеников по проблемам, уметь видеть причины изменений);
- планировать и осуществлять работу с родителями для предъявления результатов;
- планировать деятельность на основе результатов диагностики;
- владеть разными приёмами оценивания;
- осуществлять непрерывное оценивание;
- организовать учебный процесс, вовлекая каждого учащегося в деятельность;
- организовывать непрерывную обратную связь с учениками;
- осуществлять процессуальный мониторинг и использовать информацию для корректировки процесса обучения;
- организовывать деятельность учащихся по рефлексии и самооценке.

Цель методической работы мы определили, как повышение качества образовательных результатов учащихся посредством изменения образовательной среды на уровне НОО. Инструментом изменения образовательной среды для нас является разработанная модель шСОКО, для внедрения которой необходимо повысить уровень квалификации наших педагогов. Для этого был разработан и утверждён план работы, успешно и в полном объёме реализованный в течение года.

С целью ознакомления педагогов с особенностями организации поддерживающего подхода в обучении были проведены теоретические семинары, семинары-практикумы. На втором заседании ШМО было решено каждому педагогу НОО включиться в работу по – выстраиванию собственной системы внутриклассного оценивания, учитывая целевые ориентиры школьной системы оценивания; – формированию собственной педагогической оценочной компетентности, нацеленной на достижение индивидуального прогресса учащихся, через овладение конкретными трудовыми оценочными умениями.

Помимо посещения семинарских занятий педагоги занимались также и самообразованием через чтение специально подобранной литературы (книги Пинской М).

На третьем заседании ШМО, которое состоялось в декабре, было принято решение о том, что каждому педагогу НОО нужно определиться с выбором конкретных(ой) оценочных(ой) техник(и), результат освоения которых(ой) они будут готовы предъявить в рамках школьной методической мозаики в 3 четверти. Для педагогов 5-11 классов в рамках педагогического совета «Обеспечение качества образования и оценка образовательных результатов, обучающихся НОО» (14.02.2019) был представлен обзор оценочных техник, которые можно использовать в работе педагогов на любом предмете и с любым классом (см. презентацию «Выступление на педсовете 14.02.2019).

Согласно вышеуказанному решению 28.02-01.03.2019 на базе филиала была организована площадка по предъявлению наработанного опыта учителями НОО «Методический калейдоскоп «шСОКО: внутриклассная система оценивания. Техники оценивания» (подробнее о мероприятии можно прочитать в документе «Отчёт о МК»).

Важным моментом мероприятия этого года считаем участие в нём в качестве проводящих мастер-классов двух педагогов основного корпуса (Потёмкина А.С., учителя информатики и математики и Чуриковой М.А., учителя биологии). Алексей Сергеевич провёл ещё и открытый урок по математике в 4 классе. В качестве гостей «Методический калейдоскоп» посетили девять педагогов-предметников основного корпуса, в том числе представители администрации и методист ООО. Выделяем это специальным образом, так как вопрос преемственности между уровнями начального и среднего образования является очень актуальным для нашего образовательного учреждения. Это то «слабое» звено, которое «в том числе» не позволяет пока запустить в полном объёме разработанную модель шСОКО. Согласно вектору СОКО продолжается работа над адаптацией нормативно-правовой базы учреждения новой системе модели оценки качества.

### **Инновационно-методическая работа**

В течение последних трёх лет на уровне НОО ведётся планомерная работа по доработке модели шСОКО и подготовке к её внедрению. Проанализировав ситуацию в конце прошлого учебного года, мы пришли к выводу, что для внедрения разработанной нами модели ещё не созданы необходимые условия, а именно, не готовы были в поддерживающем подходе к оценке работать педагоги. А именно это является фундаментом в выстроенной нами модели. Поэтому было решено продлить этап подготовки к внедрению нашей модели шСОКО для снятия выявленного дефицита. Каким образом велась эта работа было указано в разделе выше.

Результаты деятельности этого года были представлены нами на Городском фестивале методических практик и разработок «Педагогические открытия», а также на V зональном Фестивале педагогических идей, прошедшем в мае 2019 года в городе Шарыпово (см. папку «V Фестиваль. Шарыпово»). Описанная нами практика по разработке и внедрению шСОКО вошла в Региональный атлас образовательных практик.

Важными результатами, достигнутыми за этот период апробации, стало:

- 1) осуществление проб освоения оценочных техник 53% педагогов филиала и пришедшее в коллектив понимание того, что без включения каждого педагога реализация данной модели невозможна;
- 2) осознание и озвучивание проблемы преемственности при переходе с уровня НОО на ООО при подходе к организации оценивания достижений учащихся;
- 3) подтверждение результатами ВПР (окружающий мир) того, что существующая система учебно-воспитательной работы в филиале требует изменений, так как не может обеспечить достижения такого приоритетного личностного результата, заявленного в модели шСОКО, как гражданская идентичность.

Данные результаты будут доведены до сведения коллектива на августовском педагогическом совете и станут основой для определения конкретных задач как методической работы, так и учебно-воспитательной работы в целом на следующий учебный год. Приоритетным направлением методической работы на уровне НОО на 2019-2020 учебный год определяем работу по внедрению внутришкольной системы оценки качества через решение описанных выше задач.