



<p>СОГЛАСОВАНО: Начальник управления образования Администрации города Ачинска <u>Р.Г. Длужевская</u></p> 	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель Управляющего совета <u>Н.В. Зевалич</u> Н.В. Зевалич</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Средняя школа № 6» <u>Ю.А. Скопец</u> Ю.А. Скопец</p> 
--	---	--

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 6»**

город Ачинск  
2014 год

**Паспорт Программы развития муниципального бюджетного  
общеобразовательного  
учреждения «Средней школы № 6»  
на 2014-2017годы**

1.	Наименование раздела программы.	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» на 2014-2017 годы
2.	Основания для разработки программы развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка;</li> <li>2. Конституция Российской Федерации;</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",</li> <li>4. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;</li> <li>5. Модель «Российское образование – 2020»</li> <li>6. Образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);</li> <li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</li> <li>11. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</li> <li>12. Законодательные акты Красноярского края. регламентирующие образовательную</li> </ol>

		<p>деятельность</p> <p>13. Устав образовательной организации</p> <p>14. Локальные акты образовательной организации</p>
3.	Основные разработчики программы.	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» руководители школьных методических объединений и родительская общественность в лице представителей Управляющего совета
4.	Цель программы.	Развитие конкурентных преимуществ образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Ачинск посредством специализации школы на технологиях проектирования образовательного процесса
5.	Задачи программы.	<p>1. <b>Совершенствовать содержание</b> образования посредством введения и реализации государственных стандартов нового поколения.</p> <p>2. <b>Оптимизировать систему профессионального</b> и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</p> <p>3. Формировать адаптированную образовательную среду, направленную <b>на обеспечение доступности образования для каждого обучающегося.</b></p> <p>4. Развивать <b>партнерскую сеть</b> в образовательном учреждении с последующей реализацией совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</p> <p>5. Продолжить <b>совершенствование инфраструктуры</b> образовательной организации в соответствии с современными требованиями к условиям обучения.</p>
6.	Направления деятельности	1. <b>Проект «Мы из будущего».</b> Цель проекта: построение образовательного пространства нацеленного на организацию управляемого и системного самовоспитания и саморазвития.

		<p>2. <b>Проект «Наша новая школа».</b> Цель проекта: развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения.</p> <p>3. <b>Проект «Все вместе».</b> Цель проекта: объединить усилия педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе национального воспитательного идеала (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения).</p> <p>4. <b>Проект «Профессионал».</b> Цель проекта: обеспечить профессиональную подготовку педагогов и их готовность к работе в новых условиях.</p>
7.	Этапы реализации программы.	<p><b>Сроки реализации программы:</b> с сентября 2014 года по сентябрь 2017 года.</p> <p>1. Подготовительный (2014-2015 гг.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>2. Основной (2015-2016 гг.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>3. Обобщающий (2016-2017 гг.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы.	<p>1. <b>Содержание</b> образования отвечает требованиям государственных стандартов, ФГОС нового поколения.</p> <p>2. <b>Профессиональная компетентность</b> педагогического коллектива соответствует новым тенденциям в образовании.</p> <p>3. Сформирована адаптированная образовательная среда, обеспечивающая <b>доступность образования для каждого обучающегося</b>.</p> <p>4. В образовательном учреждении развита <b>партнерская сеть</b>, реализуются совместные</p>

		проекты сети.  5. Инфраструктура образовательной организации обеспечивает достижение планируемых результатов.
9.	Объемы и источники финансирования	Источники финансирования: бюджет.
10.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Средняя школа № 6» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля публикуются на сайте школы, представляются на ежегодных родительских собраниях.
11.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Скопец Юрий Алексеевич, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6», тел. (839151) 6-20-03
12.	Сайт образовательного учреждения	<a href="http://school6ach.ucoz.ru/">http://school6ach.ucoz.ru/</a> (сайт основного корпуса) <a href="http://www.school2.edusite.ru/">http://www.school2.edusite.ru/</a> (сайт филиала)
13.	Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6» Протокол № 1 от 29.08.2014 года

### **Краткая аннотация документа.**

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2014 по 2017 год. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи участников образовательного процесса, представлены меры по его совершенствованию. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для включения школы в систему краевого элитного образования.

Программа развития школы отражает приоритетные направления развития Российского образования.

### **Цель программы развития.**

Совершенствование образовательного процесса, направленного на формирование личностной зрелости выпускника школы.

### **Основные задачи программы.**

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.
3. Внедрение современных образовательных технологий.
4. Создание единого информационного пространства школы.
5. Укрепление ресурсной базы школы.

### **Аналитическая справка о результативности реализации программы.**

#### **Сведения о школе.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 6». Юридический адрес: 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 7, строение 16. Телефон 6-20-03 Год образования – 1972.

Директор школы – Скопец Юрий Алексеевич. Руководит школой с 2006 года.

#### **Педагогический коллектив.**

Кадровые ресурсы: в школе работает 73 педагога.

Имеют награды и звания: Отличник народного образования – 3 человека, Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 1 человек, Почетная грамота «Министерства образования Российской Федерации» - 2 человека, Звание «Ветеран труда» - 3 человека. Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог-2, учитель-логопед-1, учитель – дефектолог-1, социальный педагог - 3.

	КОЛ-ВО	%
Всего педагогов	73	100,0%
Высшая кв. категория	21	28,8%
I кв. категория	<b>36</b>	49,3%
II кв. категория	0	0,0%
б\к	16	21,9%
Высшее образование	63	86,3%
Средне- спец. образование	10	13,7%
Почетный работник общего образования РФ	1	1,4%
Отличник народного образования РФ	3	4,1%
Почетная грамота Министерства образования РФ	0	0,0%
Заслуженный педагог Красноярского края	1	1,4%

#### **Характеристика обучающихся.**

В школе обучается 1168 учащихся, число классов – комплектов – 47. Многодетных семей – 53, воспитываются в неполных семьях – 223 детей, малообеспеченных семей – 224. В школе обучается 12 детей – инвалидов, 7 – опекаемых детей.

#### **Особенности учебного процесса.**

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по трем уровням обучения.

I уровень – реализуется общеобразовательная программа начального общего образования;

II уровень – реализуется общеобразовательная программа основного общего образования наряду с программами элективных курсов (5-9 кл.)

III уровень – реализуются общеобразовательная программа среднего общего образования и профильное обучение.

Профиль 10а, 11а классов - социально-гуманитарный.

Школа работает в 2-х сменном режиме.

Продолжительность уроков 45 мин.

Для учащихся 2-4 классов организована группа продленного дня.

### **Качество результатов обучения и воспитания.**

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и Программой развития школы педагогический коллектив школы работает над реализацией одной из важнейших задач - повышение качества образовательного процесса.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет работы с Информационно-методическим центром Управления образованием, Районным Межресурсным методическим центром, КК ИПК РО, СФУ (ЗЕНШ), систематического взаимодействия с другими школами, МДОУ детский сад № 44, № 25, 16, 36, вовлечения обучающихся и учителей в научно-исследовательскую, проектную и самообразовательную деятельность.

Управление любыми образовательными системами предполагает получение сведений о состоянии этих систем, происходящих в них процессах и результатах деятельности. Одним из наиболее эффективных методов такой информации является мониторинг.

В своей работе для выявления эффективности образовательного процесса мы подвергаем экспертизе данные об изменениях профессиональной деятельности педагога, формировании его профессиональных компетентностей, продуктивности образовательного процесса. Проводим исследования обученности и воспитанности школьников. Проектируем карты овладения инновационными технологиями педагогами школы.

Разработаны портфолио учителя «Мой профессиональный рост» и портфолио ученика «Мои достижения».

Школа имеет электронные базы данных КИАСУО, «Одаренные дети Красноярья», ведется подготовительная работа по внедрению программы «Предприятие 1С», что позволит оптимизировать управленческие процессы в школе.

### **Результаты учебной деятельности.**

Учебный год	Успеваемость	Качество	Отсев
2011-2012	97,68	35,77	3
2012-2013	97,23	37,89	6
2013-2014	98,91	38,6	5

Таким образом улучшаются показатели обученности учащихся. Связано это в первую очередь с реализацией плана работы школы, усилением внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности, повышением профессионализма педагогического коллектива.

За последние годы выпускники школы стали студентами престижных вузов страны: Академии народного хозяйства при правительстве Российской Федерации, Сибирского Федерального университета, Новосибирского государственного университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Иркутского высшего военного авиационно-инженерного института, Томского медицинского института, Московского экономического института, конечно, Ачинского филиала СФУ, а также других учебных заведений.

За последние 5 лет школа выпустила 10 медалистов. Школа славится своими спортсменами: Чеченев В. - чемпион России, победитель международных турниров по боксу, Шпынев И. – старший тренер сборной команды Красноярского края по лыжным гонкам, Сидорова Н. – член сборной России по футболу, Васечко И. – призер чемпионата России по амреслингу, Быков И., Роднов П. – призеры чемпионата России по дзюдо, Войнова Н. – призер чемпионата Европы по самбо, Шабусов Е., Дмитриев Р. – призёры чемпионата России по тхеквандо.

По результатам ЕГЭ по математике школа имеет следующий рейтинг в городе:

- 2011-2012 учебный год – 5 место,
- 2012-2013 учебный год – 5 место,
- 2013-2014 учебный год – 4 место.

#### **Качество знаний по ЕГЭ.**

Уч.год предмет	2011-2012 учебный год.	2012-2013 учебный год.	2013-2014 учебный год.
Русский язык	57.5	65.51	63.87
Математика	44.53	49.95	44.61

Для реализации программы «Одаренные дети» в школе работает научное общество учащихся 2-11 классов «Росток», целью которого является выявление наиболее талантливых учащихся в различных областях науки, развитие их познавательных интересов.

В состав научного общества входят следующие секции:

- естественно-научная (математика, экология, физика, химия, биология, информатика, география);
- гуманитарная (филология, история, обществознание, краеведение);
- социально-экономическая (экономика, психология, технология).

В процессе работы с одаренными детьми формируются предметные и метапредметные умения обучающихся, дети привлекаются к проектной и исследовательской деятельности, выявляются учащиеся, обладающие организаторскими, исследовательскими и коммуникативными способностями. Учащиеся школы активно принимают участие в детских конкурсах и олимпиадах:



- межрегиональная заочная математическая олимпиада;
- федеральные конкурсы и тестирования, проводимые Институтом продуктивного обучения Российской академии Наук:
  - «Кенгуру выпускникам» - 9-11 классы;
  - «Зимние интеллектуальные игры» - 2-11 классы;
  - «Британский бульдог» - 5-11 классы;
  - «Золотое руно» - 2-11 классы.

Лучшие исследовательские работы ежегодно представляются на городских, краевых научно-практических конференциях (НПК) школьников.

#### **2011-2012 учебный год:**

- краеведение - I и III места в городском этапе краевого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье»
- краеведение - II место в городской НПК «Шаг в будущее» (6 класс)
- краеведение - I место в краевом форуме «Молодежь и наука» (6 класс)
- математика - III место в городских предметных олимпиадах в рамках форума «Юниорье Ачинска» (3 класс)
- русский язык - III место в городских предметных олимпиадах в рамках форума «Юниорье Ачинска» (2 класс)
- русский язык - II место в городских предметных олимпиадах в рамках форума «Юниорье Ачинска» (4 класс)
- естествознание - II место в городских предметных олимпиадах в рамках форума «Юниорье Ачинска» (2 класс)

#### **2012-2013 учебный год:**

- муниципальный конкурс команд по решению проектных задач в рамках форума «Юниорье Ачинска» - IV место
- технология - III место (4 классы) в городской НПК «Юниорье Ачинска»;
- психология - III место (4 классы) в городской НПК «Юниорье Ачинска»;
- математика, информатика - I место (4 классы) в городской НПК «Юниорье Ачинска»;
- математика - II место в городской НПК «Шаг в будущее» (6 класс),
- история - III место (5 класс) в городской предметной олимпиаде «Юниорье Ачинска».
- краеведение - II место в городском этапе краевого конкурса исследовательских работ «Мое Красноярье»

#### **2013-2014 учебный год:**

- муниципальный конкурс команд по решению проектных задач в рамках форума «Юниорье Ачинска» - III место
- естествознание - II место (4 классы) в городской НПК «Юниорье Ачинска»;
- психология - II место (4 классы) в городской НПК «Юниорье Ачинска»;
- экология - IV место (4 классы) в городской НПК «Юниорье Ачинска»;
- МХК - II и III места в городской НПК «Шаг в будущее» (6 класс);
- краеведение - I и II места в городской НПК «Шаг в будущее» (6, 8 классы);

- филология - два III места в городской НПК «Шаг в будущее»(7 и 8 классы).
- краеведение - I и III места в городском этапе краевого конкурса исследовательских работ “Мое Красноярье”

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в городских предметных олимпиадах.

#### **2011 - 2012 учебный год:**

- биология – I место;
- математика – II место;
- химия – II место;
- география - III место.

#### **2012-2013 учебный год:**

- математика - I место (2 и 4 классы);
- литература - III место (4 классы);
- английский язык - I место (4 классы);

#### **2013 - 2014 учебный год:**

- английский язык - III место (4 классы)
- литературное чтение - I место (4 классы)
- окружающий мир - I место (4 классы)
- русский язык - III место (2 классы)
- английский язык - III место (11 класс)
- ОБЖ - I (11 класс) и III (9 класс) места
- литература - III место (7, 8 и 10 классы)
- история - II место (10 класс)
- право - III место (11 класс)
- обществознание - I (8 класс) и III (10 класс) места
- география - III место (11 класс)
- экология -I (11 класс) и III (9, 11 классы) места
- биология - III место (11 класс)
- технология - I место (9 класс)

#### **Достижения школы:**

2010г.:

- пилотная площадка по внедрению федеральных государственных стандартов начального общего образования.

2011г.:

- всероссийский конкурс на лучшую разработку экологической тематике – 3 место.
- муниципальный конкурс проектов в сфере отдыха и оздоровления детей – призер (проект “Точка опоры”)

2012г.:

- пилотная площадка по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

- финалист всероссийского конкурса «Юннат» - 1 место, краевой этап конкурса «Геодекор»- 1 место; федеральный конкурс с международным участием «Мой класс – моей школе».
- команда (2-5 классов) победитель форума «Юниорье Ачинска»
- муниципальный конкурс проектов в сфере отдыха и оздоровления детей – победитель (проект “Дорога Безопасности”)

2013г.:

- победитель конкурса среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития. Федеральная программа «Доступная среда».
- победитель муниципального конкурса молодежных инициатив, финалист краевого конкурса школьных музеев.
- муниципальный конкурс молодежных социальных проектов на получение гранта в рамках реализации городской целевой программы - победитель (проект “Игры, которые мы заслужили вместе с тобой”)
- муниципальный конкурс проектов в сфере отдыха и оздоровления детей – победитель (проект “Зеленые святки”)
- городской конкурс педагогического мастерства “Учитель года 2013” - абсолютная победа представителя школы

2014г.:

- общероссийский конкурс “Олимпиада - городость страны” - диплом III степени
- Национальная премия «Элита российского образования» в номинации «Выдающаяся организация в области здоровьесбережения детей и молодежи – 2014» - лауреаты
- муниципальный этап краевого конкурса «Геодекор» - 1 место; грантовый конкурс в рамках программы «Территория Русала» в номинации «Малая Родина» - победитель.
- призер Всероссийской олимпиады школьников – 1 человек.
- краевой конкурс педагогического мастерства “Учитель года 2014” - победа представителя школы
- победа в национальном проекте «Образование» среди педагогических работников- 7 учителей образовательной организации.

### **Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в учебном процессе.**

Преподаватели нашей школы эффективно владеют и используют в своей работе современные образовательные технологии, такие как:

1. Технология дифференцированного обучения (2-11 классы), которая позволяет индивидуализировать образовательный процесс, осуществлять вариативность содержания учебного материала.
2. Технология проблемно – диалогического обучения (1-4 классы) образовательная программа «Школа 2100». Ученики выступают как

равноправные участники образовательного процесса, у них формируется целостная картина мира.

3. Игровые технологии (1-6 классы) учат применять знания в практической деятельности, сравнивать, сопоставлять и т.д. Развивают внимание, память, речь (учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков).

4. Проектные технологии (1-11 классы) активизируют самостоятельную деятельность учащихся, развивают мыслительные способности, коммуникативные навыки и умения, учат выстраивать свою деятельность как целостную систему блоков (учителя информатики, математики, истории, биологии, литературы, технологии, физики, химии).

6. Технология развивающего обучения система Л. В. Занкова позволяет планомерно и последовательно развивать каждого ребенка, формировать учебно – познавательные интересы, включать в учебный процесс детей с разным уровнем подготовки.

7. Технология диалектического способа обучения, которая основана на законах диалектики, развивает системное мышление учащихся, при этом ученик является субъектом собственной деятельности.

### **Обеспечение доступности образования.**

Школа предоставляет возможность получать образование детям, проживающим на территории микрорайона школы. В ней реализуются общеобразовательные, профильные программы, осуществляется сопровождение дополнительного дистанционного и семейного образования.

Учебный план уровня начального общего образования школы создан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и школьной основной образовательной программы. При его реализации закладывается основа формирования учебной деятельности младших школьников, формируются универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Учебный план уровня основного общего образования школы создан на основе БУП - 2004 и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-7б,в) и школьной основной образовательной программы.

Профориентационная, диагностическая и консультативная работа заложена в элективные курсы: “Мой профессиональный выбор”, “Этика и этикет деловых отношений” и др. Избыточность программ элективных курсов представляет учащимся возможность выбора.

Учебный план обеспечивает соблюдение интересов учащихся, реализацию инновационных направлений по совершенствованию содержания и качества образования.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;

- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные;

-широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В школе 23 обучающихся с ОВЗ, 3 из них-на дому, у 14 детей обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам.

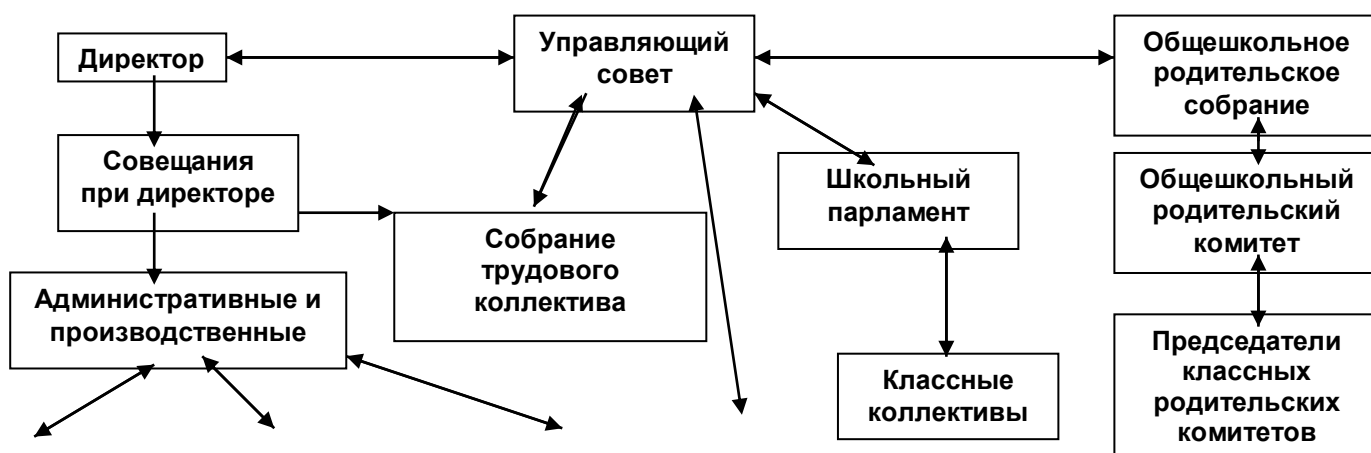
### **Управление образовательной системой школы:** **сочетание принципов единоначалия и самоуправления.**

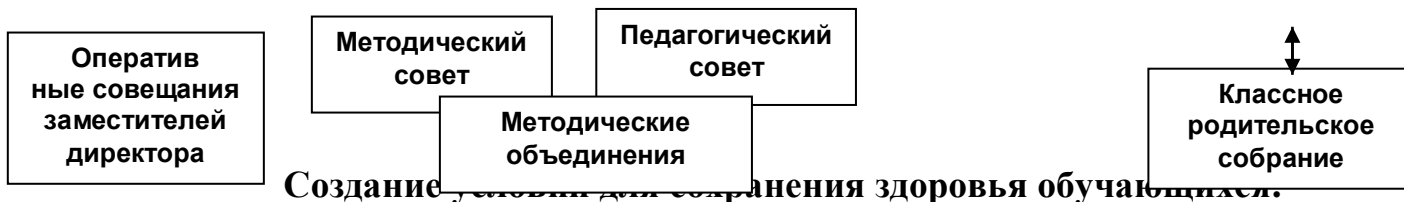
Структура управленческих звеньев, система управленческих отношений в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и эффективное управление, способствуют решению задач повышения качества образования, созданию условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся. В нашей школе принят демократический стиль управления, характеризующийся делегированием полномочий различным структурам (методическим объединениям, творческим группам и т.д.).

Коллегиальными органами управления школой является Управляющий совет школы, Педагогический совет (ст. 6 п. 6.1. Устава школы) и общее собрание трудового коллектива. В состав Управляющего совета входят: директор, представители обучающихся, родители (законные представители), педагогические работники, обслуживающий персонал, представители от местного сообщества и органов местного самоуправления. Взаимоотношения между администрацией и работниками школы построены на основе Коллективного договора, в котором воспроизводятся основные положения действующего законодательства, имеющие актуальное значение для коллектива, а также дополнительных положений, улучшающих условия труда, его оплату, гарантирующие льготы, предоставляемые администрацией.

Механизм взаимодействия между субъектами образовательного процесса регламентируется локальными актами, положениями. Информирование о работе органов управления и самоуправления школы осуществляется через средства массовой информации, школьный сайт, сменный информационный стенд, общешкольные собрания.

### **Формы обеспечения государственно-общественного характера управления.**





Вопросы охраны здоровья и реализации здоровьесберегающих программ постоянно находятся в поле зрения администрации школы, педагогического коллектива и медицинского персонала школы. Созданы кабинеты психолога и социального педагога, оборудованы медицинский и стоматологический кабинеты, работающие на охрану здоровья обучающихся. Систематически проводятся углубленный медицинский осмотр учащихся и учителей с привлечением узких специалистов, допризывный медосмотр юношей, профилактические прививки, витаминизация учащихся, лекции и беседы по профилактике сезонных заболеваний. В ходе учебного процесса проводится профилактическая гимнастика для глаз, зарядка для профилактики сколиоза, пересаживание обучающихся, комплекс психофизических упражнений, разминок, релаксационных динамических пауз; регулярный контроль за соблюдением теплового и светового режимов, 80 % учащихся школы обеспечены ростовой мебелью, соблюдаются сроки профилактических прививок, прохождения медосмотра детей и педагогов. Во избежание гиподинамии у детей на 20-25-й минуте урока проводятся физкультурные паузы. Дозировка домашнего задания, состояние здоровья обучающихся анализируется школьным врачом, проводятся медико-психолого-педагогические консилиумы. Благодаря систематической работе по совершенствованию материально-технической базы и комплектованию спортивных залов необходимым оборудованием уроки физической культуры проводятся на свежем воздухе не только в сентябре и мае, но и в течение зимнего периода.

С целью профилактики школьного травматизма и соблюдения техники безопасности проводятся инструктажи, оформлены уголки по ТБ в учебных кабинетах, ведутся журналы по ТБ.

При отслеживании образовательного процесса и его результатов, кроме параметров уровня обученности, уровня воспитанности и уровня интеллектуального развития, изучается и анализируется состояние здоровья школьников, намечаются мероприятия по его охране. В школе ведется работа по профилактике и коррекции поведения детей, которая охватывает различные сферы школьной жизни. С этой целью проводятся:

- фронтальные психологические диагностики;
- углубленные диагностики;
- индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа;
- консультации родителей и учителей.

В школе функционирует школьный психолого-медико-педагогический консилиум, обеспечивающий оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями.

Приобретено оборудование для кабинета лечебной физической культуры по городской целевой программе «Здоровье», что позволило проводить дополнительные занятия с детьми, имеющими специальную медицинскую группу и детьми с отклонениями в здоровье.

В школе проводится спартакиада для учащихся 2-11 классов, дни здоровья, туристические походы. Команды школы по волейболу, баскетболу, футболу, легкой атлетике являются призерами городских соревнований.

#### **2012 -2013 учебный год:**

1. Спартакиада работников образования г. Ачинска – 1 место.
2. Городские соревнования «Веселые старты» на призы Новогодней елки – 1 место.
3. Краевая Спартакиада работников образования – 7 место.
4. Городские соревнования по полиатлону – 2 место девочки, 3 место – мальчики.
5. Городские соревнования по лыжным гонкам 2003 г.р. и младше – 1 место девочки, 2 место – мальчики.
6. Городская военно – спортивная игра «Орленок» - 2 место.
7. Городские соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига»- 2 место.
8. Краевая военно – спортивная игра «Школа безопасности» - 4 место.

#### **2013-2014 учебный год:**

1. Городская кросс – эстафета 8\*800м – 3место (девочки), 2 место (мальчики).
2. Спартакиада работников образования г. Ачинска – 2 место.
3. Городские соревнований «Веселые старты» на приз Новогодней елки – 3 место.
4. Городские соревнования по лыжным гонкам –1 место (дев.), 2 место (мальчики).
5. Городские соревнования по легкой атлетике «Школьная спортивная лига» 1 место (мальчики), 2 место (девочки).
6. Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч» - 2 место.
7. Городская кросс – эстафета 8\*400м, посвященная Дню защиты детей – 3место (девочки), 2 место (мальчики).

В школе предусмотрено и оборудовано помещение пищеблока и один обеденный зал в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Школьное питание организовано с учетом возрастных особенностей учащихся, их здоровья, пропускной способности столовой. На всех переменах работает буфет. Организовано льготное питание школьников из малообеспеченных и многодетных семей (402 учащихся).

#### **Охват питанием.**

<b>Классы</b>	<b>1 – 4</b>	<b>5 - 9</b>	<b>10 – 11</b>
<b>Горячее питание</b>	<b>80%</b>	<b>32%</b>	<b>22%</b>
<b>Буфетное питание</b>		<b>52%</b>	

### **Количество детей, поступивших в 1 классы.**

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество детей	126	132	130

### **Общественный статус школы**

Ежегодно около 80% выпускников средней школы поступают в вузы, у школы стабильно высокий рейтинг по предметам профильного обучения (математике, физике, химии).

19% учителей школы (физик, биолог, филолог, учителя иностранного языка и начальных классов, технологии, информатики) являются выпускниками школы.

Большая роль в организации образовательного процесса в школе отводится работе с семьями учащихся. В основе сотрудничества с родителями лежат следующие важнейшие принципы:

- открытость;
- уважение интересов и возможностей каждой семьи;
- обретение в родителях союзников;
- поощрение семьи к более тесным контактам со школой.

Содержание сотрудничества с родителями включает 4 основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение в учебно-воспитательный процесс;
- управление школой;
- досуговая деятельность.

### **Схема взаимодействия педагогического коллектива с родителями обучающихся.**

Психолого-педагогическое просвещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Родительские университеты.</li> <li>● Конференции.</li> <li>● Индивидуальные и тематические консультации.</li> <li>● Родительские собрания.</li> <li>● Тренинги.</li> </ul>
Вовлечение в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Дни творчества детей и родителей.</li> <li>● Дни науки.</li> <li>● Дни открытых дверей.</li> <li>● Открытые уроки и внеклассные мероприятия.</li> <li>● Помощь в организации и проведении внеклассных дел.</li> <li>● Участие в августовских конференциях.</li> <li>● Независимая экспертиза педагогических конкурсов</li> <li>● Общественное представительство при проведении ЕГЭ.</li> </ul>
Управление школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Управляющий совет.</li> <li>● Классные родительские комитеты.</li> <li>● Общешкольное родительское собрание.</li> </ul>



Досуговая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсных программах, спортивных состязаниях (сборная команда по баскетболу родителей-учителей, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Суперсемейка»).</li> <li>• Дни здоровья, Дни культуры.</li> <li>• Традиционные календарные культурно-досуговые праздники</li> </ul>
-------------------------	--

**Обеспечение условий пожарной безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в школе.**

В учреждении большое внимание уделяется работе по подготовке участников учебно-воспитательного процесса к действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждый работник и каждый школьник знают и строго выполняют правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе создан штаб ГО и ЧС, распределены функциональные обязанности между его членами. Работа по ГО и ЧС в школе ведется планомерно, имеется план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера, план ГО, оперативный план основных мероприятий. По вопросам ГО и ЧС проводится учеба, как сотрудников, так и школьников. С вопросами гражданской обороны обучающиеся школы знакомятся на уроках ОБЖ. Два раза в год проводятся тренировочные учения по эвакуации учащихся и сотрудников школы на случай возникновения ЧС. Контрольное время эвакуации соответствует установленным нормативам, что отражается в справках.

В школе имеются необходимые средства пожаротушения, которые содержатся в исправном состоянии, имеется план эвакуации, который вывешен на каждом этаже, установлена автоматизированная противопожарная система.

Заключено соглашение с Федеральным государственным унитарным предприятием «Охрана» МВД России по Красноярскому краю - установлена тревожная кнопка с выходом на пульт данного предприятия.

В школе создана служба охраны труда. Основными ее направлениями являются ежегодное проведение аттестации рабочих мест, надзор и контроль за выполнением правил техники безопасности участников образовательного процесса, работа по расследованию несчастных случаев и их профилактике.

Вся деятельность служб планируется с выходом на всех участников учебно-воспитательного процесса: обучающихся и их родителей, учителей и младший обслуживающий персонал. Формы проведения работы самые разнообразные: уроки, беседы, инструктажи, лекции, учебные тренировки, зачеты.

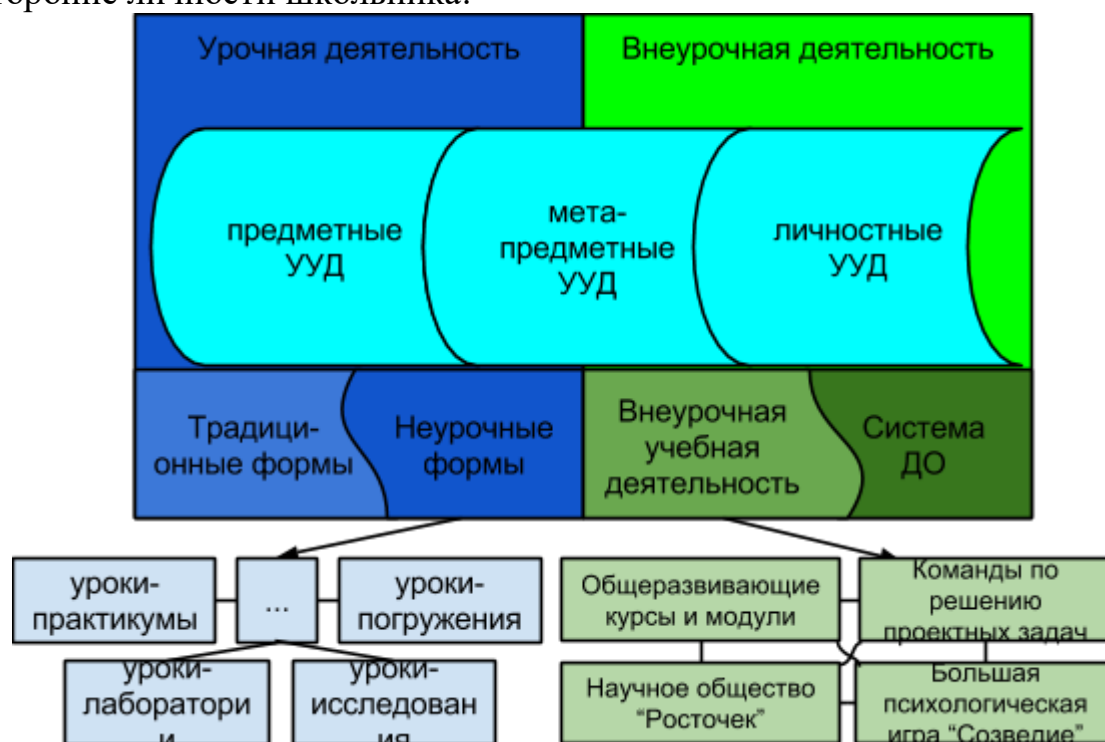
На базе школы Ачинским объединенным военным комиссариатом открыт пункт предварительного сбора граждан (ППСГ) в целях организации мероприятий по заблаговременной подготовке к проведению мобилизации и обеспечению проведения мобилизации людских и транспортных ресурсов на территории города Ачинска и Ачинского района. Весь коллектив школы является резервным составом аппарата усиления для организации постоянной

работы ППСГ на период проведения занятий и тренировок.

Ежегодно команды учащихся школы принимают участие в городских конкурсах: «Безопасное колесо» (правила дорожного движения), «Школа безопасности» (основы безопасности жизнедеятельности), городской военно-спортивной игре «Снежный барс».

### Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

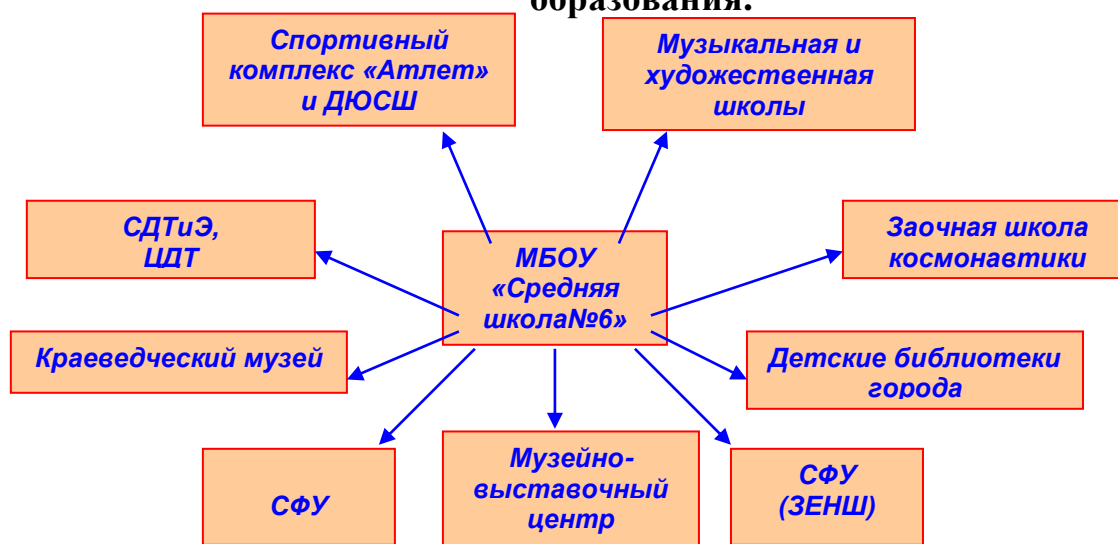
Развитие личности школьника, согласно современному стандарту, происходит в среде, где созданы условия для формирования и совершенствования предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Разные типы занятий (по формам, направленности и содержанию) способствуют развитию разных УУД. Система урочной и внеурочной деятельности в образовательной организации направлена на гармоничное и всесторонне личности школьника:



В последние годы в образовании и учреждении в частности сменилась парадигма понимания цели внеурочной деятельности: от просто развития умений учащегося и его творческого самовыражения к формированию среды, в которой будет личность школьника будет созревать личностно и социально, а так же получать опыт самостоятельного социального действия. Эта смена обуславливает изменение методического уровня педагогов: то, что ранее считалось привычным способом преподавания во внеурочной деятельности - устарело; коллектив школы нуждается в освоении современных форм и методов работы как во внеурочной учебной деятельности, так и в системе дополнительного образования. В учреждении работают педагоги-новаторы, чей передовой опыт должен быть диссемирован остальным педагогическим коллективом, и это - задача учреждения на ближайшие несколько лет.



## Школа – центр взаимодействия со структурами дополнительного образования.



Учащиеся школы обучаются дистанционно в заочной естественно-научной школе СФУ (русский язык, литература, математика, биология, физика); Всероссийской высшей заочной школе математики «Авангард»; открытой высшей заочной многопрофильной школе при МГУ (отделение истории); Новосибирском государственном университете на заочном факультете довузовской подготовки (английский язык); Томском государственном университете на факультете довузовской подготовки (экономика); в школе космонавтики г. Железногорска. Учителя школы осуществляют сопровождение учащихся и выступают в роли консультантов.

В начальной школе реализуется проект детского объединения «Солнечный город на планете Знаний». Его целью является выявление и развитие творческих способностей учащихся младшего школьного возраста, формирование у них коммуникативных навыков, подготовка к участию в работе школьного самоуправления.

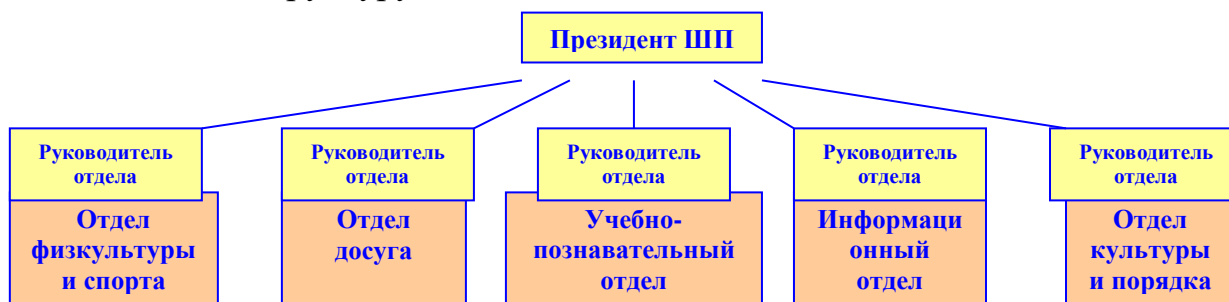
Органом ученического самоуправления 5-11 классов является Школьный парламент (ШП) - добровольное, неполитическое формирование, созданное по инициативе учащихся школы и при поддержке педагогического коллектива на принципах равноправия членов, законности деятельности для достижения следующих целей:

- содействие социальному, культурному, духовно-нравственному, патриотическому и физическому развитию школьников;
- осуществление первых проб руководства и сотрудничества для освоения активной лидерской позиции, формирование навыков демократизма, позитивной коммуникации и самоорганизации;
- пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к выражению своей позиции через участие в социальных акциях и проектах.

В школе есть своя символика (флаг и герб), утверждённая Управляющим советом по итогам конкурса, инициатором которого был ШП.

Школьный парламент является одним из органов управления школой и

имеет свою структуру:



Результатом этой деятельности является повышение социальной активности учащихся, выход за рамки школы, включенность в работу городского школьного парламента:

Большая работа ведётся с детьми «группы риска». В штате учебного заведения имеется 2 педагога-психолога, 3 социальных педагога. Создана служба социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Проводится социальная и психологическая диагностика, изучаются особенности семейного воспитания, создан «Банк данных» проблемных семей, разработана подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, находящейся в зоне социального риска». В рамках реализации программы «Дети «группы риска»» проводятся индивидуальные консультации, коррекционная работа с детьми девиантного поведения. Проходят медико-психолого-педагогические консилиумы, осуществляется психолого-педагогическое консультирование школьников, родителей, педагогов школы. Организовано тесное межведомственное взаимодействие с городским Центром социальной помощи семье и детям, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г. Ачинска, инспектором ПДН, городским центром «Спутник». В целях профилактики правонарушений работает школьный совет профилактики, в который входят директор школы, заместители директора, социальные педагоги, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних. Ребята, состоящие на учете, вовлечены в общешкольные мероприятия, занимаются в школьных спортивных секциях (67%).

Информация о возможностях получения дополнительных услуг, результатах внеурочной деятельности обучающихся, проводимых мероприятиях регулярно размещается на школьном сайте в Интернете.

### **Основные положения концепции школы.**

#### **Миссия школы:**

Формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению

#### **Цель:**

Формирование личностно-зрелого выпускника школы.

#### **Методологические основы реализации концепции:**

- Системно-деятельностный (А. Леонтьев, Л. Выготский, Э. Гусинский, З. Зимняя, А. Суббето);
- Аксиологический подход (В. Сериков, И. Колесникова, И. Якиманская и пр.);
- Культурологический подход (Н. Бердяев, М. Бахтин, В. Библер, А. Лосев и пр.)

### **Представления о выпускнике школы.**

Выпускник школы представляется личностно-зрелым, конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде на основе сформированных компетентностей, позволяющих понимать мир, в котором он живет. Способен организовывать свою деятельность и управлять ею, ориентируется на общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним; способен к непрерывному образованию.

Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие **приоритетные направления ключевых изменений в образовательном процессе школы:**

1. Инновационное преобразование воспитательной системы школы.
2. Создание здоровьесберегающей среды образовательного процесса.
3. Построение открытого информационного образовательного пространства школы.
4. Создание условий для предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

### **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Ачинска.
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить оптимальные педагогические условия для детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными и возрастными особенностями;
- высокий уровень подготовки выпускников средней (полной) школы, позволяющий продолжать образование в престижных вузах.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития школы. Это противоречия между:

- существующим уровнем воспитанности учащихся и заказом государства;
- необходимостью сохранения здоровья школьников и их низким уровнем мотивации к здоровому образу жизни;
- высокой информатизацией современного общества и ограниченными

возможностями школы;

- необходимостью продолжения образования выпускников основной и старшей школы и осознанностью этого выбора.

**Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа развития школы.**

Проблемы	Способы решения
1	2
<b>Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.</b>	
Недостаточный уровень воспитанности школьников.	Повышение уровня воспитанности через применение методов учебного проектирования на уроке и во внеурочной деятельности
Недостаточность владения педагогами многообразием форм и методов работы с классными коллективами	Разработка и проведение серии методических мероприятий (семинары, конференции, практикумы) по повышению профессионализма классных руководителей
1	2
<b>Создание здоровьесберегающей среды образовательного процесса.</b>	
Недостаточность уровня мотивации школьников, педагогов, родителей на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.	Разработка системы мероприятий по здоровьесбережению участников образовательного процесса.
Недостаточный опыт педагогов в составлении адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	Повышение квалификации педагогов работающих с детьми с ОВЗ
Отсутствие системы в работе по формированию здоровьесберегающей среды учреждения	Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды.
<b>Построение открытого информационного пространства школы.</b>	
Отсутствие предпосылок к предоставлению образовательных услуг в электронном виде, в частности дистанционного образования	Введение в образовательный процесс электронного журнала/дневника. Закупка программного пакета и исследование образовательных возможностей ПО TeamVeaver.
Износ материально-технической базы образовательной организации	Обновление МТБ
1	2
<b>Создание условий для предпрофильной и профильной подготовки.</b>	
Недостаточное количество программ, мультимедийной продукции, учебно-методических комплексов для профильного обучения и	Установление сетевого взаимодействия со школами, с учреждениями высшего и среднего специального профессионального

предпрофильной подготовки.	образования. Разработка системы профильных предметов и элективных курсов. Приобретение мультимедийной продукции и УМК по выбранным профилям.
Недостаточная подготовленность учителей основной и старшей школы для осуществления профильного и предпрофильного обучения.	Повышение квалификации учителей основной и старшей школы через курсы, постоянно действующие семинары, дистанционное обучение и индивидуальное сопровождение педагогов. Создание творческой группы учителей «Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ПП и ПО».
Устаревшая материально-техническая база для организации образовательного процесса в профильных и предпрофильных классах.	Развитие базы практического обучения по выбранным профилям. Дооборудование кабинетов русского языка, математики, информатики в соответствии с требованиями профильного обучения.
Преобладание традиционных форм преподавания и традиционной системы оценивания образовательных результатов учащихся.	Формирование системы оценивания образовательных результатов учащихся. Внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс через создание внутри ШМО творческих групп учителей, работающих над темой «Изучение технологий профильного обучения».

### **Управление программой.**

Подготовкой и реализацией Программы развития школы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы развития школы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе. Утверждение и оценку результатов Программы развития школы выполняет Управляющий совет школы.