

Рассмотрено на педагогическом совете  
«28» мая 2016 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Средняя школа № 6»  
*Скопец* Ю.А. Скопец

Приказ № 295 от « 1 » сентября 2016 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа для детей с нарушением опорно -  
двигательного аппарата**

**(на уровне основного общего образования)**

**МБОУ «Средняя школа № 6»**

г. Ачинск

2016 г.

## **Содержание**

### **1.Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО

1.3.Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП ООО

### **2.Содержательный раздел**

2.1.Направление и содержание программы коррекционной работы

### **3.Организационный раздел**

3.1.Учебный план

3.2.Система условий реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее-АООП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО для обучающихся с нарушениями НОДА является приложением к основной образовательной программе основного общего образования, разработанной и утвержденной МБОУ «Средняя школа № 6», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

АООП ООО для обучающихся содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1 Пояснительная записка**

Цель реализации АООП ООО - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АООП ООО адресована обучающимся с НОДА, достигшим к моменту перехода в основную школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей.

АООП ООО, требования к которой установлены действующим ФГОС, поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП ООО. Таким образом, программа коррекционной

работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с нарушениями НОДА.

## **Принципы и подходы к формированию АООП ООО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В основу разработки АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ООО для детей с нарушениями ОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися с ОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития.

Обучающийся с нарушениями НОДА нашей школы, это учащиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, передвигающиеся самостоятельно, имеющий нормальное психическое развитие и разборчивую речь.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с нарушениями НОДА:

- развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечение особой пространственной и временно организации образовательной среды; Для этой группы обучающихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с нарушениями НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области учебного плана обучающихся с НОДА и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

#### **1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»:**

*(осуществляется совместно с КГБУЗ «Красноярский краевой центр охраны материнства и детства № 2»)*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.
- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).
- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.
- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.
- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.
- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.
- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.
- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

**2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция познавательных процессов»**

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

### **3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:**

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

### **4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:**

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП ООО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы



Применительно ФГОС для детей с нарушениями ОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребенка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни; коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## 2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствуют ФГОС ООО.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

### 2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА соответствует структуре программы коррекционной работы ООП ООО МБОУ «Средняя школа № 6» Для детей с нарушениями ОДА устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи:

- медицинская и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

## 3. Организационный раздел

### Приложение 1

Предметные	Учебные	Количество часов в неделю
------------	---------	---------------------------

области	предметы	Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Кадровые условия реализации АООП**

№	Ф.И.О.	Образование (что заканчивали, когда, специальность)	Разряд\ категория	Должность	Преподаваемый предмет	Курсы повышения по инклюзивному образованию (где, когда, по какой теме, в каком объеме)
1	Куренкова Е.Ю.	Иркутский государственный лингвистический университет, учитель английского языка, Иностраннный язык Год выпуска 1998	I КК	учитель иностранного языка	английский язык	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (удостоверение № 542402028344)
2	Владыко А.Е.	Северо - Казахстанский государственный университет им. М.Козыбаева, учитель биологии, Биология Год выпуска 2013	б/к	учитель биологии	биология	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (удостоверение № 542402028343)
3	Елисеенко О.В.	Красноярский Государственный педагогический институт, учитель географии, География Год выпуска 1987	соотв.	учитель географии	география	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «География» (удостоверение № 180000992181)

4	Ковтун Ю.А.	Ачинское педагогическое училище, учитель начальных классов, учитель ИЗО, Преподавание в начальных классах Год выпуска 1992	ВКК	учитель ИЗО	ИЗО	
5	Корнеева Е.И.	Камчатский государственный педагогический институт, учитель истории, истории Год выпуска 2000	I КК	учитель истории и обществознания	история, обществознание	
6	Елисеенко Л.Е	Сибирский федеральный университет, филолог, филологическое образование Год выпуска 2012	I КК	учитель русского языка и литературы	русский язык, литература	«Психолого – педагогические основы организации работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (удостоверение № 542402028344)
7	Абуздина Л.К	Красноярский педагогический университет, Учитель математики, Математика Год выпуска 1970	ВКК	учитель математики	математика	
8	Кудреватых А.В.	Московский заочный Университет искусств, Клубный работник, Культурология (МХК) Год выпуска 1987	I КК	учитель музыки	музыка	

9	Чурикова М.А.	Красноярский педагогический университет, Учитель биологии и химии, Биология-химия Год выпуска 1983	ВКК	учитель биологии	биология	
10	Бромат В.Н.	Красноярский педагогический университет, учитель географии, География Год выпуска 1989	ВКК	учитель географии	география	
11	Пешков П.В.	Красноярский педагогический университет, Учитель физической культуры, Физическая культура Год выпуска 1986	ВКК	учитель физической культуры	физическая культура	
12	Аллашева Н.А.	Читинский педагогический институт им Н.Г. Чернышевского, учитель истории и обществоведени я, история и обществоведени е Год выпуска 1989	І КК	учитель истории и обществозн ания	история, обществозн ание	
13	Потемкин А.С.	Красноярский Государственны й педагогический университет им ВП Астафьева, учитель информатики, Информатика Год выпуска	ВКК	учитель информати ки	информатик а	

		2010				
14	Пронькина О.Г.	Красноярский педагогический университет <b>Квалификация по диплому</b> Преподаватель математики <b>Направление (специальность) по диплому</b> Математика	ВКК	учитель математики	математика	
15	Лесняк А.Б.	Курганское высшее военно-политическое училище Квалификация по диплому офицер с высшим военно-политическим образованием, учитель истории и обществоведени я Направление (специальность) по диплому военно-политическая ВВС Год окончания 1987	ВКК	учитель истории и обществознания, ОБЖ	история, обществознание, ОБЖ	
16	Бессонова Г.В	Красноярский педагогический колледж №1, Учитель физической культуры, Физическая культура Год выпуска 1980	ВКК	учитель технологии	технология	

17	Пережогина В.И.	Челябинский государственный педагогический институт, Учитель биологии и химии, Биология-химия Год выпуска 1981	ВКК	учитель химии	химия	
18	Перминова И.С.	Переподготовка, Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации Год выпуска 2016	б/к	учитель математики, информатики	Математика, информатика	
19	Каплан Екатерина Андреевна	Кемеровский государственный университет <b>Квалификация по диплому</b> Филолог, преподаватель немецкого и английского языков	б/к (молдой специалист)	учитель английского языка	английский язык	-
20	Федотов Н. М.	Ачинский педагогический колледж, учитель физической культуры Год выпуска 2016	б/к (молдой специалист)	учитель физической культуры	Физическая культура	-
21	Анисимова Е.А.	Иркутский лингвистический университет, лингвист Год выпуска 2006	І КК	Учитель английского языка	Английский язык	
22	Заболотская С.В.	Красноярский педагогический институт, учитель русского языка и литературы	ВКК	Учитель русского языка и литературы	Русский язык	

23	Крутилина М.А.	ФГБОУ ВО "Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова", Психолого - педагогическое образование, Год выпуска 2018	б/к	психолого- педагогиче ское образовани е	педагог- психолог, педагог элективных курсов	
24	Лемешонок В.И.	Переподготов ка, учитель математики, Год выпуска 2016	І КК	Учитель математики	математика	
25	Мизонова Г.И.	Красноярский педагогический университет Год выпуска 2006	І КК	Учитель информати ки, английског о языка	Информати ка, английский язык	
26	Михеева Н.К.	Красноярский педагогический институт, учитель физической культуры Год выпуска 1992	ВКК	Учитель физической культуры	Физическая культура	
27	Цубель О.С.	Красноярский Государственны й пед.университет Педагогика и методика начального образования, русский язык и литература Год выпуска 2018	І КК	Учитель русского языка и литературы	Литература	

МБОУ «Средняя школа № 6» обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической



работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с Н ОДА.

### Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Количество
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	29
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	2
3	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1 кабинет музыки 1 кабинет ИЗО
4	Лингафонные кабинеты	3
5	Столовая	1
6	Спортивные залы	2
7	Библиотеки с читальными залами	1
8	Кабинет психолога	1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета	имеется
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам	имеются
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками
	Мебель	имеется
2. Компоненты оснащения библиотеки	Учебная, художественная и программная литература	имеется
	Справочная литература	имеется
	Подписная литература	имеется
	Компьютер	имеется
	Проектор	необходим
	Экран	необходим
	Стулья	имеется
3..Компоненты оснащения спортивных залов	Спортивное оборудование	имеется

4. Компоненты оснащения помещений для питания	Пищеблок с подсобными помещениями	имеется
	Технологическое оборудование	имеется
	Обеденный зал, оснащенный мебелью	имеется
5. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

### **Информационно-методические условия реализации АООП**

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Информационно-образовательная среда школы:*

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов, учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебного процесса;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей, психологов.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их

материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном (соответственно принадлежности учреждений) Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок до 1 года в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и на срок до 3 лет в случае утверждения бюджета на очередной финансовый год и плановый период с возможным уточнением при составлении проекта бюджета.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в муниципальных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта

Норматив финансового обеспечения муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) - это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в учреждениях данного региона основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ), а также для определения объема субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением.

Осуществление бюджетным учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.